

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ломовская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Педсовет

директор

Иван Владимирович Гусевский

Протокол №1

от "29.08.2023"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР

Любовь Викторовна Коновалова

Протокол №

от "29.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО

директор

Иван Владимирович Гусевский

Приказ №39Г

от "30.08.2023" (О внесении

изменений в ООП СОО по

ФГОС-2021 и ФОП)

**Основная образовательная программа СОО по ФГОС-2021 и ФОП**

2023 г.

## Содержание

|   | Стр. |
|---|------|
| I. Целевой раздел   |      |
| I.1. Пояснительная записка  | 2    |
| I.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО                            | 5    |
| I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО | 6    |
| II. Содержательный раздел   |      |
| II.1. Рабочие программы учебных предметов СОО                           | 10   |
| II.2. Программа формирования УУД СОО                                    | 12   |
| II.3. Рабочая программа воспитания                                      | 39   |
| II.4. Программа коррекционной работы                                    | 63   |
| III. Организационный раздел   |      |
| III.1. Учебный план   | 74   |
| III.2. План внеурочной деятельности                                     | 76   |
| III.3. Календарный учебный график                                       | 80   |
| III.4. Календарный план воспитательной работы.                          | 83   |
| III.5. Характеристика условий реализации ООП СОО                        | 99   |
| IV. Приложение. Особенности оценки по отдельным предметам               | 123  |

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения ООП СОО
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

#### **I.1. Пояснительная записка**

ООП ООО сформирована с учетом социокультурных особенностей Забайкальского края и школы. ООП ООО направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся – в том числе через учебные курсы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индивидуальные учебные планы для ускоренного освоения ООП ООО, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ;

общества и государства – в том числе через рабочую программу воспитания, направленную на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые позволят обеспечить в будущем становление интеллектуальной элиты, сохранение и развитие традиций.

**Целями реализации ООП СОО МОУ «Ломовская СОШ» согласно ФОП СОО являются:**

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает **решение следующих основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП МОУ «Ломовская СОШ» согласно ФОП СОО учитывает **следующие принципы:**

принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает ме-

механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять **менее 2170 часов и более 2516 часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## 1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система **личностных, метапредметных и предметных достижений** обучающегося.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| познавательными<br>УУД  | умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией |
| Коммуникативными<br>УУД | сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности  |
| Регулятивными<br>УУД    | умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта                                    |

**ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

|   |   |
|---|---|
| Внутренняя оценка включает:<br>стартовую диагностику;<br>текущую и тематическую оценку;<br>итоговую оценку; промежуточную аттестацию;<br>психолого-педагогическое наблюдение;<br>внутренний мониторинг образовательных достижений | Внешняя оценка включает:<br>независимую оценку качества подготовки обучающихся;<br>итоговую аттестацию. |
|---|---|

|             |  |
|-------------|--|
| обучающихся |  |
|-------------|--|

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализуется, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Системно-деятельностный подход | оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме   |
| Уровневый подход               | служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.<br>Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.   |
| Комплексный подход             | реализуется через:<br>оценку предметных и метапредметных результатов;<br>использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;<br>использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;<br>использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);<br>использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий |

### Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### Оценка метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается **комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Основной объект оценки | <p>освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p> <p>способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> |
| Система оценки         | <p>Внутренний мониторинг.</p> <p>Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педсовета.</p> <p>Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий</p>   |
| Формы оценки           | <p>для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;</p> <p>для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;</p> <p>для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.</p>  |
| Периодичность          | Не менее чем один раз в два года.  |

### Оценка проектно-исследовательской деятельности

|            |   |
|------------|---|
| Виды       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты;</li> <li>• в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе;</li> <li>• учебно-познавательные, конструкторские, социальные, художественно-творческие и другие</li> </ul>  |
| Выбор темы | осуществляется обучающимися   |
| Результат  | <p>письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);</p> <p>художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;</p> <p>материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | отчётные материалы по социальному проекту  |
| Требования к организации, содержанию     | разрабатываются образовательной организацией   |
| Критерии сформированности для оценивания | <p>познавательные универсальные учебные действия, включающие способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;</p> <p>предметные знания и способы действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;</p> <p>регулятивные универсальные учебные действия: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</p> <p>коммуникативные универсальные учебные действия: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p> |

### Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение

универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **II. Содержательный раздел**

### **II.1. Рабочие программы учебных предметов СОО**

Рабочие программы разработаны группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах с помощью конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

Рабочие программы являются частью ООП СОО, определяющей:

— содержание,

— планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные),

— тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР ЦОР.

Рабочие программы соответствуют требованиям ФОП. Рабочие программы обсуждены и приняты решением школьного методического объединения.

### **Ссылки на рабочие программы СОО**

[https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/образование/программы-основного-и-дополнительно/](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/образование/программы-основного-и-дополнительно/)

Русский язык [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/rus\\_yaz\\_10-11\\_baza\\_FOP.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/rus_yaz_10-11_baza_FOP.pdf)

Литература [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/literature\\_10-11\\_baza\\_FOP.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/literature_10-11_baza_FOP.pdf)

Иностранный язык (английский) [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/English\\_10-11\\_baza\\_FOP.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/English_10-11_baza_FOP.pdf)

Алгебра [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/matem\\_algebra\\_10-11\\_baza\\_FOP.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/matem_algebra_10-11_baza_FOP.pdf)

Геометрия [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/matem\\_geometry\\_10-11\\_baza\\_FOP.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/matem_geometry_10-11_baza_FOP.pdf)

Вероятность и статистика [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/veroyitnost\\_i\\_sctat\\_10-11\\_FOP.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/veroyitnost_i_sctat_10-11_FOP.pdf)

Информатика [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/informatika\\_10-11\\_baza\\_FOP.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/informatika_10-11_baza_FOP.pdf)

История [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/history\\_10-11\\_baza\\_FOP.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/history_10-11_baza_FOP.pdf)

Обществознание (углубленный уровень) [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/OBSHCESTVO\\_10-11\\_ygl\\_FOP.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/OBSHCESTVO_10-11_ygl_FOP.pdf)

География [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/geogr\\_10-11\\_baza\\_FOP.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/geogr_10-11_baza_FOP.pdf)

Физика [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/physics\\_10-11\\_baza\\_FOP.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/physics_10-11_baza_FOP.pdf)

Химия (базовый уровень) [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/chemistry\\_10-11\\_baza\\_FOP.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/chemistry_10-11_baza_FOP.pdf)

Биология (базовый уровень) [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/biology\\_10-11\\_baza\\_FOP.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/biology_10-11_baza_FOP.pdf)

Биология (углубленный уровень) [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/biology\\_10-11\\_ygl\\_FOP.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/biology_10-11_ygl_FOP.pdf)

Физическая культура [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/fiz-ra\\_10-11\\_baza\\_FOP.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/fiz-ra_10-11_baza_FOP.pdf)

ОБЖ [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/OBG\\_10-11\\_baza\\_FOP.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/OBG_10-11_baza_FOP.pdf)

Индивидуальный проект [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/indiv\\_proect\\_10-11.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/indiv_proect_10-11.pdf)

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:**

Разговоры о важном (1 – 11 классы) [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/VUD\\_Rasgovory\\_1-11.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/VUD_Rasgovory_1-11.pdf)

Билет в будущее (ООО и СОО) [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/VUD\\_Bilet\\_v\\_bud\\_6-11.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/VUD_Bilet_v_bud_6-11.pdf)

Начальная военная подготовка (учебных сборов по основам военной службы) (10 класс) [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/VUD\\_NVP\\_11-kl.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/VUD_NVP_11-kl.pdf)

Живая память. Снимаем кино (8-11 классы) [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/VUD\\_Givaja\\_pamjat\\_cinema.pdf](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/VUD_Givaja_pamjat_cinema.pdf)

## II.2. Программа формирования УУД СОО

### Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне СОО в МОУ «Ломовская СОШ» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МОУ «Ломовская СОШ»

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

## Целевой раздел

На уровне среднего общего образования в МОУ «Ломовская СОШ» продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена:

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-

деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### Содержательный раздел

Программа развития УУД у обучающихся МОУ «Ломовская СОШ» содержит:

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Типовые задачи по формированию УУД.
5. Методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

#### **1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МОУ «Ломовская СОШ» используют федеральные рабочие программы, в кото-

рых определенные во ФГОС СОО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ООП СОО МОУ «Ломовская СОШ».

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

## 1. Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных **познавательных** действий включает

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>базовые логические действия:</b> | <p>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;</p> <p>выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;</p> <p>разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;</p> <p>оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;</p> <p>развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</p> |
|-------------------------------------|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.</p>  |
| <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> | <p>формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);</p> <p>выдвигать гипотезы (например, о целях использования образительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;</p> <p>анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);</p> <p>уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.</p> |
| <p><b>работу с информацией:</b></p>               | <p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>   |

Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных **регулятивных** действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

## 2. Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных **познавательных** действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных **регулятивных** действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### 3. Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных **познавательных** действий включает **базовые логические действия**:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает **базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных **познавательных** действий включает работу с **информацией**:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных **регулятивных** действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### **4. Естественнонаучные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью

тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изо процессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

## **5. Общественно-научные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импорта-экспорта для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних

врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

## **2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса в объеме 34 учебных часов предусмотрена в 10 -11 классах.

Результаты выполнения индивидуального проекта в МОУ «Ломовская СОШ» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования в МОУ «Ломовская СОШ» обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

Презентация результатов проектной работы в МОУ «Ломовская СОШ» проводится в школе или в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности в МОУ «Ломовская СОШ» являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования являются научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:

- вычленение проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка целей и задач;
- сбор информации/исследование/разработка образца;
- подготовка и защита проекта;

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта в МОУ «Ломовская СОШ» проводится на ученической научной конференции «В мире науки».

На ученической научной конференции «В мире науки» обучающиеся:

- представляют результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- участвуют в публичном обсуждении результатов деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получают квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и др.).

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в локальном нормативном акте – положении об организации исследовательской и проектной деятельности в МОУ «Ломовская СОШ».

### **3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся МОУ «Ломовская СОШ» получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся научатся:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### **4. Типовые задачи по формированию УУД**

##### **1. Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Для формирования познавательных учебных действий педагоги МОУ «Ломовская СОШ» применяют задачи, в ходе которых у обучающихся формируются умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для формирования познавательных учебных действий на уроках педагоги МОУ «Ломовская СОШ» используют задания:

- на объяснение явлений с научной точки зрения;
- разработку дизайна научного исследования;
- интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- сравнение, оценивание;
- смысловое чтение;
- формулирование выводов;
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в МОУ «Ломовская СОШ» проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

## 2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды в МОУ «Ломовская СОШ» на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся МОУ «Ломовская СОШ» самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, способствует освоению культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги МОУ «Ломовская СОШ» используют задания:

- на учет позиции партнера;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- передачу информации и отображение предметного содержания.

В МОУ «Ломовская СОШ» проводятся образовательные события, позволяющие использовать различные формы коммуникации:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся – материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

В МОУ «Ломовская СОШ» реализуются следующие социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:

- волонтерские акции и движения;
- благотворительные акции и движения;
- социальные проекты, выходящие за рамки образовательной организации.

Также развитию коммуникативных УУД способствует получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- обучение в заочных и дистанционных школах и университетах,
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### 3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги МОУ «Ломовская СОШ» используют задания:

мовская СОШ» используют задания:

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Для формирования регулятивных учебных действий в МОУ «Ломовская СОШ» используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

## **5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД представлен в таблице

| <b>УУД</b>      | <b>Диагностический инструментарий</b>  |
|-----------------|--|
| Познавательные  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Стартовая диагностика</li><li>• Входная диагностика</li><li>• Внешние диагностические работы</li><li>• Контрольные работы по предметам</li><li>• Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД</li><li>• Комплексные работы для оценки функциональной грамотности</li><li>• Индивидуальный проект</li><li>• Контроль домашних заданий</li></ul> |
| Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальный проект</li><li>• Тест коммуникативных умений Л. Михельсона</li><li>• Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)</li><li>• Педагогическое наблюдение</li></ul>  |
| Регулятивные    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тест-опросник «Определения уровня самооценки» (С.В. Ковалев)</li></ul>   |

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)</li><li>• Опросник «Профессиональные намерения»</li></ul> |
|--|--|

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных в МОУ «Ломовская СОШ» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- образовательное событие;
- защита реализованного проекта;
- представление учебно-исследовательской работы;
- профессиональная проба.

1. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер. В событии принимают участие обучающиеся разных возрастов. Также в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги ссузов, педагоги МОУ «Ломовская СОШ».

Во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников:

- индивидуальная и групповая работа;
- презентации промежуточных и итоговых результатов работы;
- стендовые доклады;
- дебаты и т. п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки;
- в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события.

Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками. Каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов.

На каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, усредняются.

В рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

2. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта при необходимости производится корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским кураторским сопровождением. В функцию тьютора входит:

- обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации;
- посредничество между обучающимися и экспертной комиссией при необходимости;
- другая организационная помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; учитываются целесообразность, уместность, полнота внесенных изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, МБОУ «Средняя школа № 1» г. Энска, представители местного сообщества и сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет МОУ «Ломовская СОШ»;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

3. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты из различных областей знаний. Предусматривается возможность выполнения исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы. Предусмотрен вариант дистанционного руководства работой посредством сети Интернет.

Исследовательские проекты выполняются по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

#### 4. Профессиональная проба

Проведение профессиональных проб обучающихся является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее.

Профессиональная проба – это профиспытание, где учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. В ходе профессиональных проб учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба включает несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются определенные задачи.

На первом – вводно-ознакомительном этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся являются анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы.

На втором этапе – подготовительном накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

Третий – исполнительский этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и профессиографическую часть – состав-

ление формулы данного элемента профессиональной деятельности, работу с профессиограммой и оценку за выполнение практических заданий данного этапа. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на трех уровнях сложности. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов и рефлексией. Организуется беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом учитель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика, навыки и умения не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне, и дает необходимые рекомендации.

### **Организационный раздел**

Условия реализации программы формирования УУД в МОУ «Ломовская СОШ» обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательное пространство МОУ «Ломовская СОШ» обеспечивает формирование УУД. Для этого в школе созданы следующие условия:

- реализуется сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- используются дистанционные формы получения образования как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МОУ «Ломовская СОШ» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы развития УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Педагогические работники МОУ «Ломовская СОШ» имеют необходимый уровень квалификации для реализации программы развития УУД у обучающихся и решения задач, определенных данной программой. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Все педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В МОУ «Ломовская СОШ» осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка, в том числе по вопросам формирования и развития УУД обучающихся. Педагоги школы проходили КПК, посвященные вопросам реализации проектной деятельности.

Сроки и наименования курсов представлены в приложении.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации программы развития УУД; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Обязательным условием успешного формирования УУД является создание в МОУ «Ломовская СОШ» методически единого пространства как во время уроков, так и вне их.

Приложение 1 к Программе формирования УУД СОО. КПК педагогов

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Гордеева Валентина Александровна | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г.Петрозаводск, лицензия №3101 от 30.04.2019, выдана Минобром Республики Карелия. КПК по программе «Исследовательская технология на уроках русского языка и литературы по ФГОС», 20 часов, заочно, удостоверение выдано 08.04.2020 г., рег. №19-55-2758. |
| Гусевский Иван Владимирович      | Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования», г.Москва, лицензия №039428 от 13.06.2018. КПК «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 36 часов, очно. Удостоверение 770300003964, рег.№003-980, дата выдачи 23.08.2019              |
| Коновалова Елена Васильевна      | Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования», г.Москва, лицензия №039428 от 13.06.2018. КПК «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 36 часов, очно. Удостоверение 770300003964, рег.№003-980, дата выдачи 23.08.2019              |
|                                  | ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». КПК «Использование оборудования VR/AR реальностей и образовательных робототехнических наборов при проектировании и проведении учебных занятий (Модуль «Основы 3Д-моделирования и робототехники», 16 ч. 12.12.2022 – 14.12.2022, рег. №77647  |
|                                  | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», лицензия Рособнадзора серия 90Л01 №0010068, рег. №2938 от 30.11.2020) Цифровые технологии в образовании (01.04.2022 – 01.06. 2022), 42 часа  |
|                                  | ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». КПК «Деловой менеджмент. Реализация основной образовательной программы школы с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов и предметных областей Центров «Точка роста», 36 ч., 12.10.2020 – 16.10.2020, Чита, рег.№60954  |
| Коновалова Любовь Викторовна     | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии (04.04. – 19.05. 2022), 72 часа   |
|                                  | ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». КПК «Деловой менеджмент. Реализация основной образовательной программы школы с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов и предметных областей Центров «Точка роста», 36 ч., 12.10.2020 – 16.10.2020, Чита, рег.№ 61838   |
|                                  | ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». КПК «Содержание и организация деятельности куратора реализации проектов», 24 ч., 16.05 – 18.05.2022, г.Чита. удостоверение рег. № 73754.   |
|                                  | Педагогический университет «Первое сентября». КПК «Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов». 01.09.2013 – 30.05.2014, 72 ч.   |

### **II.3. Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МОУ «Ломовская СОШ»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП СОО МОУ «Ломовская СОШ» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Ломовская СОШ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ «Ломовская СОШ», в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ «Ломовская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Ломовская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ «Ломовская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Ломовская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Ломовская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Ломовская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклю-

живности, возрастосообразности.

#### 1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Ломовская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры ре-

зультатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую актив-

- ность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
  - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
  - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценность научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «Ломовская СОШ». Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ «Ломовская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ «Ломовская СОШ» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенности условий воспитания в МОУ «Ломовская СОШ»**

МОУ «Ломовская СОШ» находится в селе Ломы Забайкальского края, в 27 км от районного центра. Наша школа функционирует с 1904 года. Преобразована в среднюю школу в 1991 году. Это объясняет, что школьный уклад описывается на давние традиции воспитания граждан России.

В 1–11-х классах школы учится 57 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формируется из сельских жителей. Большая часть родителей либо работает вахтовым методом, либо являются владельцами ЛПХ. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся из малообеспеченных семей.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональ-

ной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В селе имеются детский сад (структурное подразделение МОУ «Ломовская СОШ»), Дом культуры с. Ломы, муниципальная библиотека.

#### **Цель МОУ « Ломовская СОШ» в самосознании педагогического коллектива:**

воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе имеются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, конкурс осенних букетов, новогодние огоньки, «Покровская ярмарка», «Широкая масленица», походы по окрестностям села в дни каникул, выращивание картофеля на пришкольном участке, озеленение школьного двора, акция «Чистые берега», мероприятия ко Дню Победы. Окрепла традиция подъема флага РФ по понедельникам. Появляются новые общешкольные мероприятия: День туриста, общешкольные социально значимые проекты. Основные традиции воспитания в МОУ «Ломовская СОШ» :

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «Ломовская СОШ» принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».

## 2. Школьный театр.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в посвящение в пятиклассники.

**Символика** МОУ «Ломовская СОШ» : герб школы. Герб МОУ «Ломовская СОШ» представляет собой прямоугольник. Фон герба желтый, что символизирует справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. На красной овальной ленте – название ОО «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ломовская средняя общеобразовательная школа». Красный цвет символизирует справедливость, мужество, храбрость, отвагу, доблесть, силу и благородство. Внутри ленты на голубом фоне - белый цветок пиона и лицо улыбающейся девочки.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Арт-педагогика - воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного. Техника и приемы арт-педагогика: музыкальная, театральная и изобразительная арт-педагогика, сказкотерапия, фотоколлаж другие. Все выше перечисленные техники и приемы взаимосвязаны

Также школа реализует акции экологической направленности: «Птичья кормушка», «Чистым рекам – чистые берега», «Школьный двор». В рамках программы «Забайкаловедение» школьники изучают живую природу окрестных. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности. Ученики принимают участие в благоустройстве сельских территорий.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Территориальная удалённость от культурных центров, что препятствует культурному воспитанию, знакомству с достопримечательностями своего края.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Виртуальные экскурсии.

### **Нормы этикета обучающихся МОУ «Ломовская СОШ»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий подготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

### **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Ломовская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ «Ломовская СОШ» .

## **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;

- курсы духовно-нравственной направленности, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Живая память. Снимаем кино»;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: НОУ «ПИОН», школьная конференция «В мире науки»;
- акции экологической, природоохранной направленности: «Чистым рекам - чистые берега»;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: работа творческого объединения «Багульник»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», секция ОФП.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, пре-

дупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы

- и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовле-

чения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профорентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МОУ «Ломовская СОШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МОУ «Ломовская СОШ», осуществляющих СОО, - **11** человек педагогических работников, из них 64 процента имеют высшее педагогическое образование. Классное руководство в 10–11-х классах осуществляют 2

классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, работники сельского Дома культуры, глава администрации сельского поселения, социальный работник.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Ломовская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Виктория».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: [https://shs\\_lomv.srtn.zabedu.ru/документы/локальные-акты-оу/](https://shs_lomv.srtn.zabedu.ru/документы/локальные-акты-оу/)

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне СОО нет обучающихся с ОВЗ, но в МОУ «Ломовская СОШ» имеются возможности для создания необходимых условий для таких обучающихся.

**На уровне общностей.** Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности.** Педагогическое проектирование совместной деятельности

в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий.** Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «Ломовская СОШ»**

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ «Ломовская СОШ»**

В МОУ «Ломовская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

#### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ «Ломовская СОШ»**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
  - артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### **Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Ломовская СОШ»**

Объявление благодарности.

1. Награждение грамотой.
2. Вручение сертификатов и дипломов.
3. Занесение фотографии активиста на доску почета.
4. Награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МОУ «Ломовская СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания школы и ее филиалов, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОУ «Ломовская СОШ», цели, задачам, традициям воспитания, их использование должно быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ «Ломовская СОШ»**

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «Ломовская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

#### **II.4. Программа коррекционной работы**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов<sup>1</sup>.

#### **II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

Общедидактические принципы, положенные в основу программы, включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

#### **II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское** – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

##### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог муниципального УО).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными по-

требностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того,

психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшекласников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную си-

туацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями.

ми (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уро-

вень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к следующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### **III. Организационный раздел**

#### **III.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

##### **среднего общего образования на 2023 – 2024 учебный год**

###### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения "Ломовская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), а также образовательную программу среднего общего образования, разработанную в соответствии с ФООП СОО (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения "Ломовская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном общеобразовательном учреждении "Ломовская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 29.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. В течение двух лет количество часов должно составлять не менее **2170 часов, но не более 2516 часов (при 6-дневной рабочей неделе)**.

**За основу учебного плана МОУ «Ломовская СОШ» взят учебный план ФООП универсального профиля.**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.** Время, от-

водимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 10-ом классе вводится предмет «Практикум по написания сочинения», в 11-ом классе – «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», необходимые для углубленного изучения предметов и подготовки к итоговой аттестации;

В 10-11-ых классах вводятся часы на профессиональную подготовку. Для этого вводится курс профподготовки «Тракторное дело»(внеурочная деятельность)..

В Муниципальном общеобразовательном учреждении "Ломовская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодичное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения "Ломовская средняя общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

| Предметная область        | Учебный предмет               | УРОВЕНЬ | Количество часов в неделю |     |
|---------------------------|-------------------------------|---------|---------------------------|-----|
|                           |                               |         | 10А                       | 11А |
| <b>Обязательная часть</b> |                               |         |                           |     |
| Русский язык и литература | Русский язык                  | Б       | 2                         | 2   |
|                           | Литература                    | Б       | 3                         | 3   |
| Иностранные языки         | Иностранный язык (английский) | Б       | 3                         | 3   |
| Математика и информатика  | Алгебра                       | Б       | 2                         | 3   |
|                           | Геометрия                     | Б       | 2                         | 1   |
|                           | Вероятность и статистика      | Б       | 1                         | 1   |

|   |                                       |   |           |           |
|---|---------------------------------------|---|-----------|-----------|
|   | Информатика                           | Б | 1         | 1         |
| Общественно-научные предметы                                    | История                               | Б | 2         | 2         |
|   | Обществознание                        | У | 4         | 4         |
|   | География                             | Б | 1         | 1         |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                                | Б | 2         | 2         |
|   | Химия                                 | Б | 1         | 1         |
|   | Биология                              | У | 3         | 3         |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности     | Физическая культура                   | Б | 3         | 3         |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1         | 1         |
| -----   | Индивидуальный проект                 | Б | 1         | 1         |
| <b>Итого</b>  |                                       |   | <b>32</b> | <b>32</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                       |   |           |           |
| <b>Наименование учебного курса</b>                              |                                       |   |           |           |
| Практикум по написанию сочинения                                |                                       |   | 1         | 0         |
| Подготовка к ЕГЭ по русскому языку                              |                                       |   | 0         | 1         |
| <b>Итого</b>  |                                       |   | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                                 |                                       |   | <b>33</b> | <b>33</b> |
| Количество учебных недель                                       |                                       |   | 34        | 34        |
| Всего часов в год   |                                       |   | 1122      | 1122      |
|   |                                       |   | 2244 часа |           |

### III.2. План внеурочной деятельности СОО по ФГОС -2021 и ФОП на 2023/24 уч.г.

| Направление внеурочной деятельности  | направление  | Программа                       | Форма организации внеурочной деятельности | Классы/часы |     |
|--|--|---------------------------------|---|-------------|-----|
|  |  |                                 |   |             |     |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики   | Духовно-нравственное                                       | «Разговоры о важном»            | Разговор или беседа с обучающимися        | 1           | 1   |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы   | Общеинтеллектуальное,                                      | Олимпиады, конкурсы             | Олимпиады, конкурсы                       | 0,5         | 0,5 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | общеинтеллектуальное                                       | «Основы финансовой грамотности» | кружок                                    | 1           | 1   |
|  | Общеинтеллектуальное, коммуникативное, естественно-научное | «Пион»                          | Научное сообщество обучающихся            |             |     |

|   |   |   |                             |          |          |
|---|---|---|-----------------------------|----------|----------|
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | Социальное  | «Билет в будущее»<br>«Россия — мои горизонты»             | Курс                        | 1        | 1        |
|   | Технологическое, общеинтеллектуальное                       | Промдизайн  | Кружок                      | 1        | 1        |
|   | Художественно-эстетическое                                  | Ритмика   | Кружок                      | 1        | 1        |
|   | Технологическое, общеинтеллектуальное                       | Технологии будущего: Квадрокоптеры. Аддитивные технологии | кружок                      | 1        | 1        |
|   | Физкультурно-спортивное                                     | Шахматы   | Кружок                      | 1        | 1        |
|   | Профессиональная подготовка                                 | Тракторное дело   |                             | 4        | 4        |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия                           | Духовно-нравственное  | Живая память.<br>Снимаем кино                             | кружок                      | 0,2<br>5 | 0,2<br>5 |
|   | Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, коммуникативное | План КТД  | Коллективно-творческие дела | 0,2<br>5 | 0,2<br>5 |

|  |   |                                      |  |     |     |
|--|---|--------------------------------------|--|-----|-----|
|  | Спортивно-оздоровительное                                     | ОФП                                  | секция   | 2   | 2   |
|  | Спортивно-оздоровительное                                     | Баскетбол. Волейбол. Футбол          | секция   | 2   | 2   |
|  | Спортивно-оздоровительное                                     | ШСК «Виктория»                       | Школьный спортивный клуб                                   |     |     |
|  | Спортивно-оздоровительное                                     | Настольный теннис                    | кружок   | 1   | 1   |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | Социальное, коммуникативное                                   | «Ученический совет»                  | Объединение  | 0,1 | 0,1 |
|  | Социальное, коммуникативное                                   | «Движение первых»                    | Объединение  | 0,1 | 0,1 |
|  | Художественно-эстетическое                                    | Творческий коллектив «Багульник»     | Объединение  |     |     |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности            | Социальное, коммуникативное                                   | Еженедельная организационная линейка | Общешкольное собрание                                      | 0,1 | 0,1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки                        | Естественно-научное, интеллектуальное, проектная деятельность | В мире науки                         | Проектная деятельность,<br>Научно-практическая конференция | 0,1 | 0,1 |

|   |  |                   |             |            |            |
|---|--|-------------------|-------------|------------|------------|
| обучающихся   |  |                   |             |            |            |
| Внеурочная деятельность,<br>направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | социальное                                     | «Служба медиации» | Объединение |            |            |
|   | <b>Недельный объем внеурочной деятельности</b> |                   |             | <b>10</b>  | <b>10</b>  |
|   | <b>Объем внеурочной деятельности за год</b>    |                   |             | <b>340</b> | <b>340</b> |
|   | <b>Общий объем внеурочной деятельности</b>     |                   |             | <b>780</b> |            |

### III.3. Календарный учебный график СОО по ФГОС-2021 и ФОП на 2023/24 уч.г.

#### Среднее общее образование

##### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 29 мая 2024 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 10-е классы – 34 недели;

– 11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

##### 2. Периоды образовательной деятельности

###### 2.1. Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях

###### 10-11-е классы

| Учебный период                           | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|--|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|  | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I полугодие                              | 01.09.2023 | 29.12.2023 | 16                        | 98                      |
| II полугодие                             | 11.01.2024 | 29.05.2024 | 18                        | 111                     |
| <b>Итого в учебном году</b>              |            |            | <b>34</b>                 | <b>209</b>              |
| <b>Итого в учебном году с учетом ГИА</b> |            |            | <b>37</b>                 | <b>225</b>              |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

###### 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

###### 10-е классы

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
|                     | Начало     | Окончание  |   |
| Осенние каникулы    | 29.10.2023 | 06.11.2023 | 9   |
| Зимние каникулы     | 30.12.2023 | 10.01.2024 | 12  |
| Весенние каникулы   | 24.03.2024 | 01.04.2024 | 9   |
| Летние каникулы     | 30.05.2024 | 31.08.2024 | 94  |
| Праздничные дни     |            |            | 7   |

|              |            |  |
|--------------|------------|--|
| Выходные дни | 32         |  |
| <b>Итого</b> | <b>163</b> |  |

#### 11-е классы

| Каникулярный период       | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------------|------------|------------|---|
|                           | Начало     | Окончание* |   |
| Осенние каникулы          | 29.10.2023 | 06.11.2023 | 9   |
| Зимние каникулы           | 30.12.2023 | 10.01.2024 | 12  |
| Весенние каникулы         | 24.03.2024 | 01.04.2024 | 9   |
| Летние каникулы           | 23.06.2024 | 31.08.2024 | 70  |
| Праздничные дни           |            |            | 8   |
| Выходные дни              |            |            | 35  |
| <b>Итого с учетом ГИА</b> |            |            | <b>143</b>  |

Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

### 3. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности            | 10–11-е       |
|--|---------------|
| Учебная неделя (дней)                  | 6             |
| Урок (минут)                           | 45            |
| Перерыв (минут)                        | 10-20         |
| Периодичность промежуточной аттестации | По полугодиям |

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах |             |
|------------------------------|--|-------------|
|                              | 10-е классы                              | 11-е классы |
| Урочная                      | 33                                       | 33          |
| Внеурочная                   | 10                                       | 10          |

### 5. Расписание звонков и перемен

#### 10–11-е классы

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й  | 08:00 — 08:45           | 20 минут                   |
| 2-й  | 09:05 — 09:50           | 10 минут                   |

|                                    |               |          |
|------------------------------------|---------------|----------|
| <b>3-й</b>                         | 10:00 — 10:45 | 20 минут |
| <b>4-й</b>                         | 11:05 — 11:50 | 10 минут |
| <b>5-й</b>                         | 12:00 — 12:45 | 10 минут |
| <b>6-й</b>                         | 13:00 — 13:45 | 10 минут |
| <b>7-й</b>                         | 13:55 – 14:40 | -        |
| <b>Внеурочная<br/>деятельность</b> | с 15:00       |          |

#### Расписание на понедельник

| Урок | Продолжительность<br>урока | Продолжительность<br>перемены |
|------|----------------------------|-------------------------------|
| 1-й  | 08:00 — 08:30              | 20 минут                      |
| 2-й  | 08:50 — 09:35              | 10 минут                      |
| 3-й  | 09:45 — 10:30              | 20 минут                      |
| 4-й  | 10:50 — 11:35              | 10 минут                      |
| 5-й  | 11:45 — 12:30              | 10 минут                      |
| 6-й  | 12:40 — 13:25              | 10 минут                      |
| 7-й  | 13:35 – 14:20              |                               |

#### 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки:

- с 18 декабря 2023 г. по 27 декабря 2023 г.;
- с 20 мая 2024 г. по 25 мая 2024 г.

Формы промежуточной аттестации

| Предмет          | Форма промежуточной аттестации |                           |
|------------------|--------------------------------|---------------------------|
|                  | 10 класс                       | 11 класс                  |
| Русский язык     | Контрольная работа за год      | Контрольная работа за год |
| Литература       | Контрольная работа за год      | Итоговое сочинение        |
| Иностранный язык | Контрольная работа за год      | Контрольная работа за год |
| Математика       | Контрольная работа за год      | Контрольная работа за год |
| Информатика      | Задание в форме ЕГЭ            | Задание в форме ЕГЭ       |
| История          | Контрольная работа за год      | Контрольная работа за год |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| Обществознание        | Контрольная работа за год  | Контрольная работа за год  |
| Физика                | Контрольная работа за год  | Контрольная работа за год  |
| Химия                 | Контрольная работа за год  | Контрольная работа за год  |
| Биология              | Контрольная работа за год  | Контрольная работа за год  |
| ОБЖ                   | Практическая работа  | Практическая работа  |
| Физическая культура   | Выполнение контрольных нормативов (февраль, май), освобожденные обучающиеся выполняют тест | Выполнение контрольных нормативов (февраль, май), освобожденные обучающиеся выполняют тест |
| Индивидуальный проект | Защита учебного проекта  | Итоговая защита проекта  |
| Курсы по выбору       | Проверочная работа   | Проверочная работа   |

### 7. Учебные сборы для юношей 10-е классы

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (34 часа).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным постановлением администрации МР «Сретенский район».

### III.4. Календарный план воспитательной работы СОО на 2023/24 уч.г.

| Дела   | Классы  | Ориентировочное время проведения              | Ответственные         |
|--|---------|---|-----------------------|
| <b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>                        |         |   |                       |
| Работа с классным коллективом                      |         |   |                       |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном»            | 10-11-е | Каждый понедельник                            | Классные руководители |
| Тематические классные часы                         | 10-11-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Организационные и деловые классные часы            | 10-11-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела              | 10-11-е | Согласно планам ВР классных руководителей     | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 10-11-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»   | Классные руководители |

|  |         |                                 |   |
|--|---------|---------------------------------|---|
| Экскурсии  | 10-11-е | Не менее одного раза в триместр | Классные руководители<br>Родительские комитеты  |
| Изучение динамики развития классного коллектива  | 10-11-е | В течение учебного года         | Классные руководители   |
| Адаптация десятиклассников   | 10-11-е | Октябрь<br>Январь<br>Апрель     | Классные руководители   |
| Шефство одиннадцатиклассников над девятиклассниками  | 10-11-е | В течение учебного года         | Заместитель директора по ВР   |
| Индивидуальная работа с обучающимися   |         |                                 |   |
| Индивидуальные беседы с обучающимися   | 10-11-е | По мере необходимости           | Классные руководители   |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе   | 10-11-е | В течение года                  | Классные руководители   |
| Индивидуальная образовательная траектория  |         |                                 |   |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 10-11-е | В течение года                  | Классные руководители   |
| Работа с учителями-предметниками в классе  |         |                                 |   |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11-е | Еженедельно                     | Классные руководители<br>Учителя-предметники<br>Педагоги внеурочной деятельности                    |
| Малый педсовет «Подготовка к стартовой диагностике в 10-ом классе»   | 10-е    | Октябрь                         | Классные руководители 10-ого классов<br>Учителя-предметники<br>Педагоги дополнительного образования |
| Малый педсовет «Подготовка к итоговому сочинению в 11-ом классе. Выбор предметов для ГИА»                                  | 11-ый   | Октябрь                         | Классные руководители 11ого классов<br>Учителя-предметники<br>Педагоги дополнительного образования  |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями   |         |                                 |   |
| Встреча с родительским активом класса  | 10-11-е | Один раз в триместр             | Классные руководители<br>Родительский актив<br>Администрация школы (по требованию)                  |

|  |         |   |   |
|--|---------|---|---|
| Классные родительские собрания   | 10-11-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители<br>Администрация школы (по требованию)<br>Управляющий совет школы |
| <b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  |         |   |   |
| Проектно-исследовательские формы учебной деятельности  | 10-11-е | В течение года                            | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                        |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 10-11-е | В течение года                            | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                        |
| Внутриклассное шефство   | 10-11-е | В течение года                            | Учителя-предметники<br>Замдиректора по ВР<br>Замдиректора по УВР                        |
| Музейные уроки   | 10-11-е | В течение года                            | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                        |
| Содержание уроков  | 10-11-е | В течение года                            | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                        |
| Заседания школьного научного общества «ПИОН»   | 10-11-е | Один раз в две недели                     | Учителя-предметники<br>Руководители ШМО<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР    |
| Школьная научно-практическая конференция «В мире науки»  | 10-11-е | Март - апрель                             | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР<br>Руководители ШМО    |
| <b>Сентябрь</b>  |         |   |   |
| День окончания Второй мировой войны.<br>День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>Информационная минутка на уроках истории и обществознания | 10-11-е | 04.09—07.09                               | Учителя истории<br>Замдиректора по ВР   |
| Международный день распространения грамотности.<br>Информационная минутка на уроке русского языка  | 10-11-е | 08.09                                     | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР                               |
| Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информа-  | 10-11-е | 11.09                                     | Учителя истории и обществознания  |

|  |         |                  |  |
|--|---------|------------------|--|
| ционная минутка на уроках истории и обществознания)  |         |                  | Замдиректора по ВР   |
| Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)                             | 10-11-е | 17.09            | Учителя физики, астрономии<br>Замдиректора по ВР                                   |
| Правила учебных кабинетов  | 10-11-е | В течение месяца | Учителя-предметники<br>Замдиректора по ВР  |
| Правила работы в кабинетах информатики, физики, химии  | 10-11-е | В течение месяца | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР   |
| Октябрь  |         |                  |  |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)  | 5–9-е   | 04.10            | Учителя музыки<br>Замдиректора по ВР<br>Музыкальный руководитель                   |
| Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)                         | 10-11-е | 10.10            | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР                          |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки  | 10-11-е | 25.10            | Учителя русского языка и литературы<br>Школьный библиотекарь<br>Замдиректора по ВР |
| Ноябрь   |         |                  |  |
| День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)   | 10-11-е | 03.11            | Учителя истории<br>Замдиректора по ВР  |
| Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)   | 10-11-е | 03.11            | Учителя русского языка и литературы<br>Школьный библиотекарь<br>Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)                 | 10-11-е | 07.11            | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР                          |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках общест- | 10-11-е | 08.11            | Учителя обществознания<br>Учителя ОБЖ<br>Замдиректора по ВР                        |

|  |         |       |  |
|--|---------|-------|--|
| вознания, ОБЖ)   |         |       |  |
| День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)                         | 10-11-е | 27.11 | Учителя истории и обществознания<br>Замдиректора по ВР             |
| Декабрь  |         |       |  |
| День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)   | 10-11-е | 04.12 | Учителя истории<br>Замдиректора по ВР                              |
| Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)   | 10-11-е | 04.12 | Учитель обществознания<br>Замдиректора по ВР                       |
| День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)                                      | 10-11-е | 05.12 | Учитель обществознания<br>Замдиректора по ВР                       |
| День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)   | 10-11-е | 08.12 | Учитель истории<br>Замдиректора по ВР                              |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)                                      | 10-11-е | 11.12 | Учитель обществознания<br>Замдиректора по ВР                       |
| Январь   |         |       |  |
| День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)   | 10-11-е | 27.01 | Учителя истории<br>Замдиректора по ВР                              |
| Февраль  |         |       |  |
| День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)                                | 10-11-е | 08.02 | Учителя предметов естественно-научного цикла<br>Замдиректора по ВР |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10-11-е | 15.02 | Учителя обществознания<br>Замдиректора по ВР                       |
| Международный день родного языка (21.02)<br>Интерактивные уроки родного русского языка   | 10-11-е | 21.02 | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР          |
| Март   |         |       |  |

|  |         |             |  |
|--|---------|-------------|--|
| Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)   | 10-11-е | 03.03       | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР                          |
| Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)   | 10-11-е | 13.03       | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР                          |
| Неделя математики  | 10-11-е | 13.03–20.03 | Учителя математики<br>Руководитель ШМО<br>Замдиректора по ВР                       |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)   | 10-11-е | 18.03       | Учителя истории и обществознания<br>Замдиректора по ВР                             |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  | 10-11-е | 20.03–27.03 | Учитель музыки<br>Руководитель ШМО<br>Замдиректора по ВР                           |
| Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)  | 10-11-е | 28.03       | Учителя русского языка и литературы<br>Школьный библиотекарь<br>Замдиректора по ВР |
| Апрель   |         |             |  |
| Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)   | 10-11-е | 02.04       | Учитель музыки<br>Замдиректора по ВР   |
| Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)   | 10-11-е | 12.04       | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР                          |
| День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)  | 10-11-е | 12.04       | Учителя физики<br>Замдиректора по ВР   |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10-11-е | 19.04       | Учителя истории, обществознания<br>Замдиректора по ВР                              |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)  | 10-11-е | 22.04       | Учителя географии и экологии<br>Замдиректора по ВР                                 |
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)   | 10-11-е | 27.04       | Учителя обществознания<br>Замдиректора по ВР                                       |

|  |         |                                  |   |
|--|---------|----------------------------------|---|
| Май  |         |                                  |   |
| Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)                      | 10-11-е | 15.05                            | Учителя истории<br>Замдиректора по ВР                     |
| Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)                                | 10-11-е | 18.05                            | Учителя истории<br>Замдиректора по ВР                     |
| День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10-11-е | 22.05                            | Учителя истории<br>и обществознания<br>Замдиректора по ВР |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)                    | 10-11-е | 24.05                            | Учителя русского<br>языка<br>Замдиректора по ВР           |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  |         |                                  |   |
| Разговоры о важном   | 10-11-е | Каждый понедельник               | Классные руководители                                     |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП СОО   |         |                                  |   |
| Живая память. Снимаем кино   | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД   | Педагоги внеурочной и урочной деятельности                |
| Выполнение проектов  | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД   | Педагоги внеурочной и урочной деятельности                |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей  |         |                                  |   |
| Билет в будущее  | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД   | Педагог-навигатор по профориентации                       |
| Профориентация. «Билет в будущее»  | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД   | Педагог-навигатор по профориентации                       |
| Школьный творческий клуб «Багуньник»   | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД   | Педагоги внеурочной деятельности                          |
| Школьный спортивный клуб «Виктория»  | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД   | Педагоги внеурочной деятельности                          |
| Секции ОФП, «Спортивные игры»  | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД   | Педагоги внеурочной деятельности                          |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ                                    |         |                                  |   |
| Первичное отделение РДДМ «Движение первых»   | 10-11-е | Педагоги внеурочной деятельности | Педагоги внеурочной деятельности                          |
| Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий   |         |                                  |   |
| Волонтерство   | 10-11-е | Педагоги внеурочной              | Классные руководители                                     |

|  |         |  |  |
|--|---------|--|--|
|  |         | деятельности   | тели   |
| Медиационный центр «Вижу. Слышу. Знаю»   | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД                               | Педагоги внеурочной деятельности   |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности   |         |  |  |
| Проектная деятельность   | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД                               | Педагоги внеурочной и урочной деятельности                                       |
| Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности  |         |  |  |
| Еженедельная организационная линейка   | 10-11-е | Вторник, третья перемена                                     | Педагоги внеурочной деятельности   |
| Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей  |         |  |  |
| Школьная служба медиации   | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД                               | Педагоги внеурочной деятельности   |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)  |         |  |  |
| В течение года   |         |  |  |
| Общешкольный совет родителей   | 10-11-е | Один раз в триместр  | Директор   |
| Общешкольные родительские собрания<br>«Семья и школа: взгляд в одном направлении»<br>«Права ребенка. Обязанности родителей»<br>«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 10-11-е | Один раз в триместр по графику<br>Сентябрь<br>Январь<br>Март | Замдиректора<br>Классные руководители  |
| Индивидуальные встречи с администрацией  | 10-11-е | По запросу   | Администрация  |
| Сентябрь   |         |  |  |
| Ярмарка дополнительного образования  | 10-11-е | Сентябрь   | Замдиректора по дополнительному образованию                                      |
| Октябрь  |         |  |  |
| «Итоги адаптации в 10-м классе»  | 10ый    | Октябрь  | Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР<br>Классные руководители 10ого классов |
| Ноябрь   |         |  |  |
| Мастер-классы ко Дню матери (26.11)  | 10-11-е | До 26.11   | Учитель ИЗО  |
| «Простые правила безопасности»   | 10-11-е | Ноябрь   | Замдиректора по ВР   |

|   |         |                                     |   |
|---|---------|-------------------------------------|---|
| в интернете»  |         |                                     | Учитель информатики                                   |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии»   | 10-11-е | Ноябрь                              | Замдиректора по ВР                                    |
| Декабрь   |         |                                     |   |
| «Проектные технологии в жизни»  | 10-11-е | Декабрь                             | Замдиректора по ВР                                    |
| Мастер-классы к Новому году   | 10-11-е | До 20.12                            | Учитель ИЗО   |
| «Готовимся к ЕГЭ»   | 10-11-е | Декабрь, февраль                    | Замдиректора по ВР                                    |
| Январь  |         |                                     |   |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости                               | 10-11-е | Январь                              | Замдиректора по ВР                                    |
| Февраль   |         |                                     |   |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества  | 10-11-е | До 19.02                            | Учитель ИЗО   |
| Март  |         |                                     |   |
| Мастер-классы к Международному женскому дню   | 10-11-е | До 03.03                            | Учитель ИЗО   |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»  | 10-11-е | Март                                | Замдиректора по ВР<br>Психолог                        |
| Апрель  |         |                                     |   |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ  |         |                                     |   |
| В течение года  |         |                                     |   |
| Школьный комитет  | 10-11-е | Один раз в неделю                   | Замдиректора по ВР                                    |
| Оргкомитет школы  | 10-11-е | Один раз в месяц                    | Директор<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР |
| Спортивный комитет школы  | 10-11-е | Один раз в неделю                   | Организатор спортивной деятельности                   |
| Школьная служба примирения  | 10-11-е | Один раз в месяц                    | Замдиректора по ВР                                    |
| «Добровольцы и волонтеры»   | 10-11-е | Один раз в неделю                   | Замдиректора по ВР                                    |
| Индивидуальные социальные проекты   | 10-11-е | В течение года                      | Школьный комитет<br>Первичное отделение<br>РДДМ       |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 10-11-е | В соответствии с планом мероприятий | Школьный комитет<br>Первичное отделение<br>РДДМ       |

|  |         |  |   |
|--|---------|--|---|
| Сентябрь   |         |  |   |
| Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления  | 10-11-е | 02.09–17.09  | Классные руководители                         |
| Совет дела «День учителя» (05.10)  | 10-11-е | 14.09–17.09  | Школьный комитет                              |
| Выборы в школьный комитет  | 10-11-е | 21.09–30.09  | Замдиректора по ВР                            |
| Ноябрь   |         |  |   |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)   | 10-11-е | 09.11–13.11  | Школьный комитет<br>«Добровольцы и волонтеры» |
| Совет дела «Новый год»   | 10-11-е | 23.11–27.11  | Школьный комитет                              |
| Январь   |         |  |   |
| Совет дела «День защитника Отечества»  | 10-11-е | 28.01–01.02  | Школьный комитет<br>Первичное отделение РДМ   |
| Февраль  |         |  |   |
| Совет дела «Международный женский день»  | 10-11-е | 04.02–08.02  | Школьный комитет<br>Первичное отделение РДМ   |
| Совет дела «Неделя детской книги»  | 10-11-е | 24.02–26.02  | Школьный комитет                              |
| Май  |         |  |   |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 10-11-е | 22.03–26.03  | Школьный комитет<br>Первичное отделение РДМ   |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ   |         |  |   |
| В течение года   |         |  |   |
| Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»  | 10-11-е | Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности | Замдиректора по ВР                            |
| Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»   | 10-11-е | Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности | Замдиректора по ВР                            |
| Декабрь  |         |  |   |
| Игра «Персонажи и профессии»   | 10-11-е | Декабрь  | Классный руководитель                         |

|  |         |                                     |   |
|--|---------|-------------------------------------|---|
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»   | 10-11-е | Декабрь                             | Замдиректора по ВР  |
| Январь   |         |                                     |   |
| Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»  | 10-11-е | Январь                              | Замдиректора по ВР<br>Совет родителей   |
| Февраль  |         |                                     |   |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»  | 10-11-е | Февраль                             | Замдиректора по ВР  |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА   |         |                                     |   |
| В течение года   |         |                                     |   |
| Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»   | 10-11-е | Сентябрь—май<br>по отдельному плану | Замдиректора по ВР  |
| Сентябрь<br>События:<br>1 сентября: День знаний;<br>3 сентября: День окончания Второй мировой войны;<br>3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;<br>8 сентября: Международный день распространения грамотности;<br>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма |         |                                     |   |
| День знаний  | 10-11-е | 01.09                               | Замдиректора по ВР  |
| Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3-е сентября»   | 10-11-е | 03.09                               | Замдиректора по ВР  |
| Проект «Наследники Великой Победы»   | 10-11-е | До 09.09                            | Замдиректора по ВР<br>Совет родителей<br>Школьный комитет<br>Учитель ИЗО<br>«Добровольцы и волонтеры»     |
| Неделя безопасности дорожного движения   | 10-11-е | 25.09–29.09                         | Замдиректора по ВР<br>Замдиректора по безопасности<br>Руководители кафедры ОБЖ<br>Учителя ОБЖ<br>Школьный |
| Октябрь<br>События:<br>1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;<br>4 октября: День защиты животных;<br>5 октября: День учителя;<br>25 октября: Международный день школьных библиотек;<br>третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца           |         |                                     |   |

|  |         |         |   |
|--|---------|---------|---|
| День учителя.<br>В рамках Года педагога<br>и наставника. День дублера  | 10-11-е | 05.10   | Замдиректора по ВР<br>Классный руководи-<br>тель 11-го класса<br>Школьный комитет   |
| Посвящение в страшеклассники   | 10-е    | 23.10   | Замдиректора по ВР<br>Замдиректора по УВР<br>Классные руководи-<br>тели 5-х классов<br>Совет родителей                                |
| <p>Ноябрь</p> <p>События:</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p> |         |         |   |
| <p>Декабрь</p> <p>События:</p> <p>3 декабря: День Неизвестного Солдата;</p> <p>3 декабря: Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p>   |         |         |   |
| Новогодний праздник  | 10-11-е | 23.12   | Замдиректора по ВР  |
| Проект «Наследники Великой По-<br>беды»  | 10-11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР<br>Совет родителей<br>Школьный комитет<br>«Добровольцы<br>и волонтеры»<br>Школьное коммуни-<br>кационное агентство |
| <p>Январь</p> <p>События:</p> <p>25 января: День российского студенчества;</p> <p>27 января: День снятия блокады Ленинграда;</p> <p>27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста</p>  |         |         |   |
| Акция памяти «Зажгите свечи...»  | 10-11-е | 26.01   | Замдиректора по ВР<br>Школьный комитет<br>Первичное отделение<br>РДДМ   |
| <p>Февраль</p> <p>События:</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p>  |         |         |   |

|   |         |        |  |
|---|---------|--------|--|
| 8 февраля: День российской науки;<br>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;<br>21 февраля: Международный день родного языка;<br>23 февраля: День защитника Отечества |         |        |  |
| Масленица   | 10-11-е | 22.02  | Замдиректора по ВР<br>Школьный комитет<br>«Добровольцы и волонтеры»<br>Школьное коммуникационное агентство                     |
| Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества   | 10-11-е | 22.02  | Замдиректора по ВР<br>Школьный комитет<br>Добровольцы и волонтеры<br>Школьное коммуникационное агентство                       |
| Март<br>События:<br>8 марта: Международный женский день;<br>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;<br>27 марта: Всемирный день театра  |         |        |  |
| Международная акция «Сад памяти»  | 10-11-е | Март   | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители 1–11-х классов<br>Школьный комитет<br>Совет родителей<br>«Добровольцы и волонтеры» |
| Большой концерт к Международному женскому дню   | 10-11-е | 07.03  | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители 1–11-х классов<br>Школьный комитет<br>Совет родителей<br>«Добровольцы и волонтеры» |
| Апрель<br>События:<br>12 апреля: День космонавтики;<br>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны  |         |        |  |
| Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»   | 10-11-е | Апрель | Замдиректора по ВР<br>Замдиректора по дополнительному образованию<br>Школьный комитет<br>Совет родителей                       |

|   |         |                |   |
|---|---------|----------------|---|
|   |         |                | Учителя и сотрудники школы<br>Добровольцы и волонтеры<br>Школьное коммуникационное агентство<br>Школьное научное общество   |
| Проект «Вахта памяти»   | 10-11-е | До 26 апреля   | Замдиректора по ВР<br>Совет родителей<br>«Добровольцы и волонтеры»  |
| <p>Май</p> <p>События:</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры</p> |         |                |   |
| Проект «Наследники Великой Победы»<br>Митинг, посвященный Дню Победы  | 10-11-е | 08.05          | Замдиректора по ВР<br>Совет родителей<br>Замдиректора по дополнительному образованию<br>Школьный комитет<br>Первичное отделение РДДМ<br>«Добровольцы и волонтеры» |
| <b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>  |         |                |   |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации  | 10-11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>   |         |                |   |
| В течение года  |         |                |   |
| Государственные символы России  | 10-11-е | Сентябрь—май   | Замдиректора по ВР  |
| Правила дорожного движения  |         | Сентябрь—май   | Замдиректора по ВР  |
| «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)  |         | Сентябрь—май   | Замдиректора по ВР  |
| Новости школы (интерактивная стена)   |         | Сентябрь—май   | Замдиректора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Школьный комитет<br>Первичное отделение РДДМ  |
| Здоровый образ жизни  | 10-11-е | Сентябрь—май   | Замдиректора по ВР  |

|  |         |  |  |
|--|---------|--|--|
| Ноябрь   |         |  |  |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»                     | 10-11-е | Новый год — до 01.12   | Замдиректора по ВР<br>Учитель ИЗО  |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ  |         |  |  |
| Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями | 10-11-е | Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы | Замдиректора по ВР   |
| Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности           |         | В течение года   | Замдиректора по ВР<br>Замдиректора по безопасности   |
| Совет профилактики   |         | В течение года   | Замдиректора по ВР   |
| Служба медиации  |         | В течение года   | Замдиректора по ВР<br>Школьный комитет   |
| Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)     |         | Сентябрь   | Замдиректора по ВР<br>Первичная ячейка РДДМ<br>Школьный комитет<br>Педагоги дообразования и ВД |
| Всероссийский день бега «Кросс нации»                                      |         | Октябрь  | Замдиректора по ВР<br>Учителя физкультуры  |
| Обновление тематического стенда «Вредные привычки»                         |         | В течение года   | Замдиректора по ВР<br>Школьное информационное агентство  |
| Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»                          |         | Февраль  | Замдиректора по ВР<br>Учителя физкультуры  |
| Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»                                     |         | Апрель   | Замдиректора по ВР<br>Учителя физкультуры  |
| Акция «Жить здорово!»  |         | Май  | Замдиректора по ВР<br>Учителя физкультуры  |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ   |         |  |  |
| В течение года   |         |  |  |
| Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»                      | 10-11-е | Еженедельно  | Замдиректора по ВР   |
| Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках                                   | 10-11-е | По мере проведения   | «Добровольцы и волонтеры»  |

|   |         |                       |   |
|---|---------|-----------------------|---|
| Заседания детского общественно-го объединения «Добровольцы и волонтеры»   | 10-11-е | Один раз в две недели | Замдиректора по ВР  |
| Масленица   | 10-11-е | 28.02                 | Замдиректора по ВР<br>Первичное отделение<br>РДДМ<br>«Добровольцы<br>и волонтеры» |
| Апрель  |         |                       |   |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — «День космонавтики»                                | 10-11-е | 12.04                 | Школьное научное общество   |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях<br>Митинг, посвященный Дню Победы   | 10-11-е | 28.04                 | Замдиректора по ВР<br>Первичное отделение<br>РДДМ                                 |
| Май   |         |                       |   |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА  |         |                       |   |
| В течение года  |         |                       |   |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) | 10-11-е | Еженедельно           | Замдиректора по ВР<br>Администратор<br>школьного сайта                            |
| Октябрь   |         |                       |   |
| Декабрь   |         |                       |   |
| Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества   | 10-11-е | 09.12                 | Замдиректора по ВР<br>Школьный комите   |

## **III.5. Характеристика условий реализации ООП**

### **III.5. 1. Кадровое обеспечение**

Укомплектованность кадрами – 100%

В основной школе работают 14 педагогов, из них:

- 14 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности ;
- имеют высшее педагогическое образование – 7 человек (50%);
- имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 7 человек (50%);
- имеют среднее профессиональное образование (библиотекарь) – 1 человек;
- заочно учатся в педагогическом университете – 3 человека;
- имеют стаж менее 3 лет – 3 человека (21%);
- пенсионеры по возрасту – 4 человека (29%);
- имеют педагогический стаж более 20 лет- 2 человека (14%);
- имеют стаж больше 30 лет – 5 человек (36%);
- прошли КПК по ФГОС в течение последних 3-ех лет - 12 человек (86%)
- 2 человека – молодые специалисты (приступили к работе в августе 2023 г.)

### **III.5.2. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО:

✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

✓ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### **Концепция психологического сопровождения**

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изме-

няться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- ✓ психологическая поддержка педагогов.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

- ✓ Сохранение и укрепление психологического здоровья
- ✓ Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- ✓ Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- ✓ Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- ✓ Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- ✓ Развитие психологической культуры
- ✓ Выявление и поддержка одаренных детей
- ✓ Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- ✓ Дифференциация и индивидуализация обучения
- ✓ Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

#### **Принципы психолого-педагогического сопровождения**

1. **Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.** Сопровождение ребенка опирается на личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

2. **Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов.** Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае педагог-психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эс-

тетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

3. В идее сопровождения заложена цель: **создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения.** В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходить в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспособлять? «Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения является создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

#### **Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

- ✓ Адаптация учащихся 5 классов.
- ✓ Переход в основную школу.
- ✓ Подростковый кризис.
- ✓ Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
- ✓ Подготовка и сдача ГИА.
- ✓ Одаренные обучающиеся 5-9 классов.
- ✓ Дети «группы риска», и обучающиеся, находящиеся под опекой.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение программы «Здоровье».

#### **Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения**

Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом-психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя-предметники и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с педагогом-психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

#### **Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению**

- ✓ *Профилактика*
- ✓ *Диагностика* (индивидуальная и групповая).
- ✓ *Консультирование* (индивидуальное и групповое).
- ✓ *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая).
- ✓ *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая).

✓ **Психологическое просвещение и образование:** формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

✓ **Экспертиза** (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений)

**Ожидаемые результаты** внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- ✓ успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- ✓ создание мониторинга психологического статуса школьников.

### **III.5.3. Финансовое обеспечение реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

### **III.5. 4. Материально-технические условия реализации программы**

Тип здания – типовое, брусвое, двухэтажное

Год ввода в эксплуатацию – 01 сентября 1991

Проектная мощность - 100 чел.

Реальная наполняемость - 54

Перечень учебных кабинетов:

- а) начальные классы – 3
- б) математика – 2
- в) русский и литература – 1
- г) иностранный язык – 1
- д) география – 1
- е) химия/биология – 1
- ж) история/обществознание – 1
- з) информатика – 1
- и) технология (девочки) – 1
- к) производственное обучение – 1

6. Перечень мастерских:

а) комбинированная мастерская (столярная-слесарная)

Библиотека: площадь - 33,6 м<sup>2</sup>; книжный фонд – 5135, в том числе учебники - 1052, методическая литература – 1999.

Спортивный зал - 1, площадь – 152,1 м<sup>2</sup>

Спортивная площадка - 1, площадь – 4661 м<sup>2</sup> (0,47 га)

Столовая - 1, площадь – 76 м<sup>2</sup>, число посадочных мест - 35

Актовый зал - нет, площадь - \_\_\_\_\_

Медицинский кабинет – 1(16,24+10,44+2,90 м2)

## 2. ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Компьютерные классы и комплексы

| Описание компьютерного класса или комплекса (количество, спецификации серверов, рабочих станций) | Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.) | Использование (предметы)                                    | Год установки |
|--|---|---|---------------|
| 9 ПК,  | Кабинет дистанционного обучения   | Информатика, русский и литература, география, история и др. | 2013          |
| 1 ПК (локальная сеть)  | Кабинет естествознания  | Химия, биология, астрономия                                 | 2009          |
| 1 ПК (локальная сеть)  | Кабинет начальных классов   | Уроки в начальной школе                                     | 2013          |
| 1 ПК   | Кабинет ОБЖ   | ОБЖ, профессиональная подготовка                            | 2010          |

Структурное подразделение «Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» Открыто на базе МОУ «Ломовская СОШ» 24.09.2019 г. Перечень оборудования в Приложении 1.

### Сеть и сетевое оборудование

1. Тип сети \_\_\_\_\_ спутниковый \_\_\_\_\_  
AreNet. EnterNet. Iola. Token Ring, прочее
2. Операционная система alt linux 4 professional, Linux 5 легкий. \_\_\_\_\_  
Nowell Netware (версии 2.2; 2.15; 3.11; 3.12; 4.01; 4.02; 4.1),  
MS Windows95, Lantastig, Lan Serwer, OS/2, Iola и пр.
3. Количество станций – 9
4. Количество серверов - 1

### Дополнительное оборудование

| Наименование         | Характеристики | Количество | Производитель  |
|----------------------|----------------|------------|--|
| сканер               |                | 1          | Beng 3000  |
| принтер              |                | 4          | Brother HL-2035R<br>Canon L 11121E<br>XEROX Phaser 3117<br>Epson |
| плоттер              |                | -          | -  |
| проекторная система  | видеопроектор  | 4          | NEC NP200<br>HITACHI CP –X2500                                   |
| телевизор            |                | 1          | LG   |
| видеокамера          |                | 1          |  |
| другие средства ТСО: |                |            |  |
| МФУ                  |                | 1          | Brother DCP-7032R<br>Ecosys FS1030MFP                            |
| DVD                  |                | 1          |  |

## Приложение 2. Электронные учебные программы, учебники, пособия

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (тетради-тренажеры (используются учителями в учебном процессе для подготовки карточек и т.п.)

Электронные носители: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы, ЭФУ.

Оборудование структурного подразделения «Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»

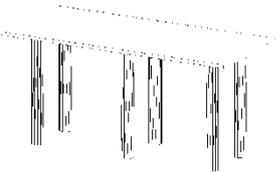
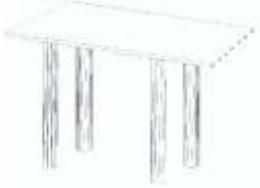
| Наименование   | Количество | Цена       | Характеристики  |
|--|------------|------------|---|
| Интерактивный комплекс NewlineTT-7518RS+OPSG-PC67(Win)+DigisDSM-P1106CH. | 1          | 278 647,50 | Интерактивный комплекс в составе:<br>Экран<br>Размер экрана по диагонали: 1625 мм.<br>Разрешение экрана: 3840x2160 пикселей.<br>Встроенные акустические системы: наличие.<br>Контрастность: 4000:1.<br>Яркость: 360 cd/m2.<br>Защитное стекло экрана: 2 мм.<br>Входы/выходы:<br>Передняя панель:<br>HDMI 1.4 1 шт,<br>USB (Touch) 1 шт, |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>USB 2.0 (Dynamic) 2 шт,<br/> MIC (Jack 3,5 mm) 1 шт.<br/> AVвходы:<br/> HDMI 2.0 (4K60Hz) 2 шт,<br/> DP 1.2 (4K60Hz) 1 шт,<br/> VGA (1920x1080 60Hz) 1 шт,<br/> Audio in (Jack 3,5 mm) 1 шт,<br/> USB (Touch) 4 шт,<br/> AV выходы:<br/> HDMIout 2.0 (4k60Hz) 1 шт,<br/> Line Out (Jack 3,5 mm) 1 шт,<br/> SPDIFout 1 шт,<br/> Дополнительные разъемы:<br/> USB 2.0 (Dynamic) 1 шт,<br/> USB 3.0 (Dynamic) 1 шт,<br/> USB 2.0 (Embedded) 1 шт,<br/> RS232 x 1, RJ45 (LANin) 1 шт,<br/> RJ45 (LANout) 1 шт,<br/> OPSSlots (4K60Hz) 1 шт,<br/> DC 5V-2Aout 1 шт,<br/> Поддержка Windows 10, Windows 8, Mac OS X 10.7, Mac OS X 10.8.<br/> Количество одновременно распознаваемых касаний сенсорным экраном: 20 касаний.<br/> Высота срабатывания сенсора экрана: 3 мм от поверхности экрана.<br/> Встроенные функции распознавания объектов касания (палец или безбатарейный стилус): наличие.<br/> Количество поддерживаемых безбатарейных стилусов одновременно: 2 шт.<br/> Возможность использования ладони в качестве инструмента стирания либо игнорирования касаний экрана ладонью: наличие.<br/> Интегрированный датчик освещенности для автоматической коррекции яркости подсветки: наличие.<br/> Возможность графического комментирования поверх произвольного изображения, в том числе от физически подключенного источника видеосигнала: наличие.<br/> Интегрированные функции вывода изображений с экранов мобильных устройств (на платформе Windows, MacOS, Android, ChromeOS), а также с возможностью интерактивного взаимодействия (управления) с устройством-источником: наличие.<br/> Интегрированный в пользовательский интерфейс функционал просмотра и работы с файлами основных форматов с USB-накопителей или сетевого сервера: наличие.<br/> Поддержка встроенными средствами дистанционного управления рабочими параметрами устройства через внешние системы: наличие.<br/> Вычислительный блок интерактивного комплекса:<br/> Тип установки и подключения вычислительного блока: блок устанавливается в специализированный слот на</p> |
|--|--|--|

|                                |    |          |  |
|--------------------------------|----|----------|--|
|                                |    |          | <p>корпусе интерактивного комплекса (позволяющий выполнять снятие и установку блока, непосредственно на месте установки, не разбирая интерактивный комплекс и не снимая его с настенного крепления), содержащий единый разъем подключения вычислительного блока. Указанный разъем имеет контакты электропитания вычислительного блока от встроенного блока питания интерактивного комплекса, контакты для подключения цифрового видеосигнала и USB для подключения сенсора касания: наличие.</p> <p>Производительность процессора (по тесту PassMark - CPU BenchMark <a href="http://www.cpubenchmark.net/">http://www.cpubenchmark.net/</a>): 4000 единиц.</p> <p>Объем оперативной памяти дополнительного вычислительного блока: 8 Гб.</p> <p>Объем накопителя дополнительного вычислительного блока: 128 Гб.</p> <p>Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 ProRussian: наличие</p> <p>Интегрированные средства, обеспечивающие следующий функционал: создание многостраничных уроков с использованием медиаконтента различных форматов, создание надписей и комментариев, поверх запущенных приложений, распознавание фигур и рукописного текста (русский, английский языки), наличие инструментов рисования геометрических фигур и линий, встроенные функции: генератор случайных чисел, калькулятор, экранная клавиатура, таймер, редактор математических формул, электронные математические инструменты: циркуль, угольник, линейка, транспортер, режим "белой доски" с возможностью создания заметок, рисования, работы с таблицами и графиками, импорт файлов форматов: *.pdf, *.ppt: наличие</p> <p>Предустановленный пакет офисных программ MicrosoftOfficePro 2016: наличие</p> <p>Мобильное крепление:</p> <p>Тип: мобильное металлическое крепление, обеспечивающее возможность напольной установки интерактивного комплекса с возможностью регулировки по высоте (в фиксированные положения).</p> <p>Крепление обеспечивает устойчивость при работе с установленным интерактивным комплексом: наличие.</p> <p>Максимальный вес, выдерживаемый креплением: 60 кг.</p> |
| Ноутбук HP ProBook x360 11 G3. | 15 | 27427,50 | <p>Вид накопителя: SSD</p> <p>Максимальный размер диагонали: 11 дюймов</p> <p>Минимальный размер диагонали активной зоны: 11 дюймов</p> <p>Объем SSD: 128 Гбайт</p> <p>Объем оперативной памяти: 4 Гбайт</p> <p>Разрешениеэкрана: 1366x768пикселей</p> <p>Форм-фактор: трансформер.</p> <p>Сенсорный экран: наличие.</p>   |

|                                       |   |           |   |
|---------------------------------------|---|-----------|---|
|                                       |   |           | <p>Угол поворота сенсорного экрана: 360 градусов.</p> <p>Производительность процессора (по тесту PassMark - CPU BenchMark <a href="http://www.cpubenchmark.net/">http://www.cpubenchmark.net/</a>): 2000 единиц.</p> <p>Стилюс в комплекте поставки: наличие.</p> <p>Время автономной работы от батареи: 7 часов.</p> <p>Вес ноутбука: 1,4 кг.</p> <p>Корпус ноутбука специально подготовлен для безопасного использования в учебном процессе (имеет защитное стекло повышенной прочности, выдерживает падение с высоты 700 мм, сохраняет работоспособность при попадании влаги, а также имеет противоскользящие и смягчающие удары элементы на корпусе): наличие.</p> <p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Pro Russian: наличие</p> <p>Предустановленный пакет офисных программ Microsoft Office Pro 2016: наличие</p> |
| Принтер Wanhao D6 Extended.           | 1 | 122430,00 | <p>Тип принтера: FDM</p> <p>Материал: PLA</p> <p>Рабочий стол: с подогревом</p> <p>Рабочая область (XYZ): 180x180x180 мм</p> <p>Скорость печати: 150 мм/сек</p> <p>Минимальная толщина слоя: 15 мкм</p> <p>Формат файлов (основные): STL, OBJ</p> <p>Закрытый корпус: наличие</p> <p>Комплект пластика для 3D-принтера: наличие</p> <p>Количество пластика в комплекте: 20 шт.</p> <p>Толщина пластиковой нити: 1,75 мм</p> <p>Вес катушки: 750 гр.</p> <p>Тип пластика: PLA</p>  |
| Шлем виртуальной реальности HTC Vive. | 1 | 54060,00  | <p>Стационарное подключение к ПК: наличие.</p> <p>Вывод на собственный экран: наличие.</p> <p>Контроллеров: 2 шт.</p> <p>Внешние датчики: 2 шт.</p> <p>Встроенные наушники: наличие.</p> <p>Угол обзора: 110 градусов.</p> <p>Штатив для крепления базовых станций, совместимый со шлемом виртуальной реальности: наличие.</p>  |
| Ноутбук MSI GL63                      | 1 | 83475,00  | <p>Вид накопителя: SSD, HDD</p> <p>Максимальный размер диагонали: 15 дюймов</p> <p>Минимальный размер диагонали активной зоны: 15 дюймов</p> <p>Объем HDD: 1000 Гбайт</p> <p>Объем SSD: 128 Гбайт</p> <p>Объем оперативной памяти: 8 Гбайт.</p> <p>Разрешение экрана: 1920x1080 пикселей</p> <p>Производительность процессора (по тесту PassMark - CPU BenchMark <a href="http://www.cpubenchmark.net/">http://www.cpubenchmark.net/</a>): 12000 единиц</p> <p>Скорость видеопамяти: 8000 Мгц</p> <p>Объем видеопамяти: 6 Гб</p> <p>Количество универсальных процессоров: 1280</p>  |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   |   |          | <p>Тип видеопамяти: GDDR5</p> <p>Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 ProRussian: наличие</p> <p>Предустановленный пакет офисных программ MicrosoftOfficePro 2016: наличие</p>  |
| Планшет Apple iPad                                    | 4 | 21465,00 | <p>Размер диагонали: 10 дюймов</p> <p>Объем SSD: 32 Гбайт</p> <p>Объем оперативной памяти: 2 Гбайт</p> <p>Разрешение экрана: 1920x1080 пикселей</p> <p>Частота процессора: 2340 МГц</p> <p>Количество ядер: 4</p>   |
| НоутбукHP ProBook x360 440 G1                         | 1 | 45315,00 | <p>Вид накопителя: SSD</p> <p>Максимальный размер диагонали: 14 дюймов</p> <p>Минимальный размер диагонали активной зоны: 14 дюймов</p> <p>Объем SSD: 256 Гбайт</p> <p>Объем оперативной памяти: 8 Гбайт.</p> <p>Разрешение экрана: 1920x1080 пикселей</p> <p>Форм-фактор: трансформер.</p> <p>Сенсорный экран: наличие.</p> <p>Угол поворота сенсорного экрана: 360 градусов.</p> <p>Производительность процессора (по тесту PassMark - CPU BenchMark <a href="http://www.cpubenchmark.net/">http://www.cpubenchmark.net/</a>): 7500 единиц.</p> <p>Стилус в комплекте поставки: наличие.</p> <p>Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 ProRussian: наличие</p> <p>Предустановленный пакет офисных программ MicrosoftOfficePro 2016: наличие</p> |
| Много функциональное устройство (МФУ) Pantum M7100DN. | 2 | 14866,50 | <p>Количество печати страниц в месяц: 20 000 ед.</p> <p>Наличие устройства автоподачи сканера: да.</p> <p>Тип печати: лазерный</p> <p>Формат печати: А4.</p> <p>Цветность печати: черно-белый.</p> <p>Тип устройства: МФУ.</p> <p>Функции: печать, копирование, сканирование</p> <p>Разрешение печати: 600x600 точек.</p> <p>Скорость печати: 28 листов/мин.</p> <p>Скорость сканирования: 15 листов/мин.</p> <p>Скорость копирования: 28 листов/мин.</p> <p>Емкость автоподатчика сканера: 35 листов.</p> <p>Внутренняя память: 256 Мб</p>   |

|      |    |         |  |
|------|----|---------|--|
| стол | 4  | 4513,81 |  <p>Габаритные размеры: 1600x700x750мм<br/> Цвет: Ясень Шимо светлый<br/> Крышка стола изготовлена из плиты древесно-стружечной, облицованной пленкой на основе термоактивных полимеров (ЛДСП), тиснение поверхности под естественные поры дерева. Класс эмиссии формальдегида: E1<br/> Толщина ЛДСП: 22 мм<br/> Боковые поверхности обработаны кромкой ПВХ 2 мм (рабочие видимые поверхности) и 0,4 мм (скрытые поверхности).<br/> Стол комплектуется регулируемыми по высоте металлическими опорами в количестве 6 штук диаметром 60 мм. Цвет опор: хром.<br/> Фурнитура, крепёж: наличие. Визуальное присутствие элементов крепления в дизайне: исключено</p>   |
| стол | 3  | 3906,17 |  <p>Габаритные размеры: 800x700x750мм<br/> Цвет: Ясень Шимо светлый<br/> Крышка стола изготовлена из плиты древесно-стружечной, облицованной пленкой на основе термоактивных полимеров (ЛДСП), тиснение поверхности под естественные поры дерева. Класс эмиссии формальдегида: E1<br/> Толщина ЛДСП: 22 мм<br/> Боковые поверхности обработаны кромкой ПВХ 2 мм (рабочие видимые поверхности) и 0,4 мм (скрытые поверхности).<br/> Стол комплектуется регулируемыми по высоте металлическими опорами в количестве 4 штуки диаметром 60 мм. Цвет опор: хром.<br/> Фурнитура, крепёж: наличие. Визуальное присутствие элементов крепления в дизайне: исключено.</p> |
| стул | 20 | 1099,50 | <p>Габаритные размеры: 850x500x410 мм<br/> Материал каркаса: стальная профильная труба прямоугольного сечения<br/> Размер трубы: 20x20 мм<br/> Толщина стенки: 1,5 мм<br/> Покрытие каркаса: порошковое напыление<br/> Цвет каркаса: бежевый<br/> Материал спинки и сиденья: фанера<br/> Обивка: искусственная кожа</p>  |

|                              |   |          |  |
|------------------------------|---|----------|--|
|                              |   |          | <p>Цвет обивки: бежевый</p> <p>Набивка спинки и сидения: пенополиуретан эластичный на основе простых полиэфиров (поролон)</p> <p>Толщина поролона: 20 мм</p> <p>Концы труб закрыты пластиковыми декоративными заглушками</p>   |
| Квадрокоптер DJI Mavic 2 Pro | 1 | 123750,0 | <p>Количество моторов: 4</p> <p>Количество пропеллеров: 4</p> <p>Максимальная скорость полета: 20 м/с</p> <p>Максимальное время полета: 30 мин.</p> <p>Максимальная высота полета: 500 м</p> <p>Встроенная память: 8 Гб</p> <p>Поддержка карт памяти: наличие</p> <p>Диапазон рабочих температур: от -10 до 40град. С</p> <p>Функции: автоматический взлет и посадка, вид от первого лица (FPV), возвращение в точку взлета, следование за оператором</p> <p>Датчики: магнитометр, датчик визуального позиционирования, инфракрасный датчик, ультразвуковой высьтометр, датчик давления</p> <p>Складная конструкция: наличие</p> <p>Управление</p> <p>Управление: радиоканал</p> <p>Совместимость с ОС: iOS, Android</p> <p>Навигационная система: ГЛОНАСС, GPS</p> <p>Автопилот: наличие</p> <p>Пульт управления в комплекте: наличие</p> <p>Дальность управления по радиоканалу: 6000 м</p> <p>Камера</p> <p>Наличие камеры: с камерой</p> <p>Расположение камеры: внешняя в комплекте</p> <p>Разрешение матрицы: 20 Мпикс</p> <p>Угол обзора камеры: 77 °</p> <p>Разрешение камеры: 4 к</p> <p>Дистанционное управление положением камеры: три оси</p> <p>Трансляция видео в реальном времени: наличие</p> <p>Питание</p> <p>Емкость аккумулятора: 3850 мА.ч</p> <p>Напряжение аккумулятора: 15.4 В</p> <p>Тип питания пульта управления: встроенный аккумулятор</p> <p>Фотограмметрическое программное обеспечение: наличие. Позволяет обрабатывать изображения, получаемые с помощью RGB- или мультиспектральных камер, включая мультикамерные системы, преобразовывать снимки в плотные облака точек, текстурированные полигональные модели, геопривязанные ортофотопланы и цифровые модели рельефа (местности) (ЦМР/ЦММ).</p> <p>Дальнейшая постобработка позволяет удалять тени и искажения текстур с поверхности моделей, рассчитывать вегетационные индексы и составлять файлы пред-</p> |

|                            |   |         |   |
|----------------------------|---|---------|---|
|                            |   |         | <p>писаний для агротехнических мероприятий, автоматически классифицировать плотные облака точек.</p> <p>Вес квадрокоптера: 950 г</p> <p>Комплектация: аккумулятор, зарядное устройство, кабель питания, пропеллеры (3 пары), коннекторы, защита подвеса, кабель USB 3.0 Type-C, USB адаптер, держатели кабеля, запасные стики для пульта</p>                                      |
| Квадрокоптер<br>Ryze Tello | 3 | 7425,00 | <p>Количество моторов: 4</p> <p>Количество пропеллеров: 4</p> <p>Максимальное время полета: 13 мин.</p> <p>Максимальная скорость полета: 8 м/с</p> <p>Функции: автоматические флипы, автоматический взлет и посадка, вид от первого лица (FPV)</p> <p>Датчики: ультразвуковой датчик, барометр, датчик визуального позиционирования</p> <p>Управление</p> <p>Управление: WiFi</p> |

|                         |   |       |   |
|-------------------------|---|-------|---|
|                         |   |       | <p>Совместимость с ОС: iOS, Android<br/>         Программируемый: наличие<br/>         Дальность управления по Wi-Fi/Bluetooth: 100 м<br/>         Дальность передачи фото/видео по Wi-Fi: 100 м<br/>         Камера<br/>         Наличие камеры: с камерой<br/>         Расположение камеры: встроена в корпус<br/>         Разрешение матрицы: 5 Мпикс<br/>         Угол обзора камеры: 82°<br/>         Максимальное разрешение видеосъемки: 720 пикс<br/>         Максимальное разрешение фотографий: 1936 пикс<br/>         Питание<br/>         Емкость аккумулятора: 1100 мА.ч<br/>         Напряжение аккумулятора: 3,8 В<br/>         Вес в сборе: 100 г<br/>         Комплектация: аккумулятор, запасные пропеллеры, защита для пропеллеров, инструмент для снятия пропеллеров</p>  |
| Фотоаппарат<br>CanonEOS | 1 | 26625 | <p>Число эффективных мегапикселей: 18 Мпикс<br/>         Тип матрицы: CMOS<br/>         Минимальная чувствительность: 100<br/>         Максимальная чувствительность: 6400<br/>         Расширенная максимальная чувствительность: 12800<br/>         Функция очистки матрицы: наличие<br/>         Объектив в комплекте: наличие<br/>         Минимальная дистанция съемки: 25 см<br/>         Скорость съемки: 3 кадр/сек<br/>         Форматы файлов изображений: JPEG, RAW<br/>         Встроенная вспышка: наличие<br/>         Видоискатель с окуляром: зеркальный<br/>         Wi-Fi: наличие<br/>         Форматы поддерживаемых карт памяти: SDXC, SDHC, SD<br/>         Видеозапись: 1920x1080<br/>         Формат записи видео: MOV<br/>         Тип карты памяти: microSDXC<br/>         Количество карт памяти: 2 шт.<br/>         Объем памяти: 64 ГБ<br/>         Класс скорости: Class 10<br/>         Адаптер на SD: наличие<br/>         Тип штатива: трипод напольный<br/>         Назначение: для фотокамер<br/>         Высота съемки: от 44,5 до 165 см<br/>         Максимальная нагрузка: 3 кг<br/>         Длин в сложенном состоянии: 44 см<br/>         Головка: наличие, сменная<br/>         Сменная площадка: наличие<br/>         Винт под штативное гнездо: наличие ¼<br/>         Количество секций штанги: 5<br/>         Диаметр штанги: 22 мм<br/>         Чехол в комплекте: наличие</p> |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| Аппаратура для записи и воспроизведения звука и изображения DEXP U310 | 1 | 1950,00  | <p>Тип микрофона: динамический<br/> Направленность: кардиоидный<br/> Область применения: вокальный<br/> Вид исполнения: ручной<br/> Материал изготовления: металл<br/> Чувствительность: -75 дБ<br/> Минимальная частота: 80 Гц<br/> Максимальная частота: 15000 Гц<br/> Тип подключения: проводное<br/> Длина кабеля: 5 м<br/> Разъемы: jack 6.3 мм</p>   |
| Кресло бескаркасное   | 6 | 10009,18 | <p>Тип кресла: бескаркасное<br/> Кресло состоит из:<br/> 1. Внешнего чехла<br/> 2. Внутреннего чехла<br/> 3. Насыпки в виде гранул<br/> Внешний чехол: съемный<br/> Материал внешнего чехла: винилискожа<br/> Цвет внешнего чехла: бордо.<br/> Материал внутреннего чехла: спанбонд<br/> Наполнитель внутреннего чехла: шарики из пенополистирола размером 4-10 мм<br/> Объем наполнителя: 350л<br/> Габаритные размеры: 400x900x900 мм</p>  |
| Комплект для обучения шахматам Олимпик+Шахматные часы LEAP Easy.      | 3 | 4350,0   | <p>Тип шахматной доски: складная<br/> Материал шахматной доски: дерево<br/> Размер доски: 52x52x1,5 см<br/> Со всех сторон от игрового поля на доску нанесена шахматная нотация выполненные методом выжигания.<br/> Внутри доски имеется отдельные места для хранения каждой фигуры.<br/> Сбоку доски имеется железный замочек, который предотвращает произвольное раскрытие.<br/> Разметка столбцов: буквами латинского алфавита от А до Н слева направо<br/> Разметка строк: цифрами от 1 до 8 сверху вниз<br/> Размер клетки: 5,5 см.<br/> Цвет клеток игрового поля: коричневый, бежевый цвета.<br/> Материал шахматных фигур: дерево<br/> Комплект фигур включает в себя:<br/> 1. Набор шахматных фигур бежевого цвета (король 1 шт, ферзь 1 шт, ладья 2 шт, слон 2 шт, конь 2 шт, пешка 8 шт)<br/> 2. Набор шахматных фигур коричневого цвета (король 1 шт, ферзь 1 шт, ладья 2 шт, слон 2 шт, конь 2 шт, пешка 8 шт)<br/> Размер шахматных часов: 14x9x15 см<br/> Кнопки шахматных часов поочередно запускают и останавливают ход времени на каждом из циферблатов<br/> Циферблатов: 2 шт<br/> Кнопок: 2 шт</p> |

|  |   |         |  |
|--|---|---------|--|
|  |   |         | Звуковой сигнал: наличие<br>Комплектация: шахматная доска, наборы шахматных фигур, шахматные часы  |
| Конструктор<br>Большая лаборатория механики. 50 в 1. Clementoni. | 3 | 4350,0  | Конструктор предназначен для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности для глубоко погружения в основы инженерии и технологии.<br>Количество собираемых моделей: 50 шт<br>Модели:<br>башенный кран<br>ветряная мельница<br>драгстер<br>клин<br>колесо и ось<br>конструкция<br>кулачок<br>молот<br>привод колеса<br>рычаг<br>скороход<br>собачка и храповая шестерня<br>сухопутная яхта<br>уборочная машина<br>удочка<br>шкив<br>болт<br>будильник<br>инерционный механизм. Багги<br>машина с электроприводом<br>маятник<br>наклонная поверхность<br>рамка и передача А<br>рамка и передача В                     |
| Дрель аккумуляторная ЗУБР ЗДА-12-2 КИ                            | 2 | 3097,50 | Тип инструмента: безударная дрель-шурупверт<br>Питание: от аккумулятора<br>Количество скоростей работы: 2<br>Тип патрона: быстрозажимной<br>Диаметр патрона: 0,8-10мм<br>Максимальное число оборотов холостого хода: 1150 об/мин<br>Максимальный крутящий момент: 24 Н/м<br>Функции и возможности: тормоз двигателя, реверс, электронная регулировка частоты вращения<br>Тип аккумулятора: Ni-Cd<br>Емкость аккумулятора: 1,5 А.ч<br>Напряжение аккумулятора: 12 В<br>Тип зарядного устройства: импульсное<br>Съемный аккумулятор: наличие<br>Приспособления: лампа точечной подсветки, блокировка кнопки включения<br>Вес: 1,5 кг<br>Комплектация: дрель-шурупверт, аккумулятор, заряд- |

|  |   |         |   |
|--|---|---------|---|
|  |   |         | ное устройство, кейс для хранения инструмента   |
| Набор бит ЗУБР<br>МАСТЕР 26045-<br>Н33                               | 1 | 575,25  | Количество предметов в наборе: 33 шт<br>Количество бит: 32 шт<br>Магнитный адаптер: 1 шт<br>Биты:<br>крестообразные (PH): 5 шт<br>крестообразные (PZ): 5 шт<br>прямые (SL): 7 шт<br>шестигранные (H/HEX): 7 шт<br>шестигранные (T/TH): 8 шт<br>Комплектация: набор бит, держатель для бит, кейс<br>Один набор равен 1 штуке   |
| Набор сверл по<br>бетону, металлу,<br>дереву+биты<br>Hardax 36-8-401 | 1 | 575,25  | Количество предметов в наборе: 30 шт<br>Количество сверл: 17 шт<br>Вид сверла: спиральные(винтовые)<br>Привод сверл (хвостовик): цилиндрический<br>Материал обработки: дерево, металл, бетон<br>Диаметры сверл по дереву: 4 мм, 5 мм, 6 мм, 8 мм, 10 мм<br>Диаметры сверл по металлу: 2 мм, 2,5 мм, 3 мм, 4 мм, 6 мм, 8 мм, 10 мм<br>Диаметры сверл по бетону: 4 мм, 5 мм, 6 мм, 8 мм, 10 мм<br>Количество бит: 6 шт<br>Биты:<br>крестообразные (PH): 2шт<br>крестообразные (PZ): 2шт   |
| Гравер ЗУБР ЗГ-<br>130ЭК Н219  | 2 | 4425,0  | прямые (SL): 2шт<br>Комплектация: набор сверл, держатель для бит, кейс<br>Один набор равен 1 штуке<br>Тип инструмента: гравер<br>Материал обработки: ме-тал-л, цвет-ные ме-тал-лы, де-ре-во, ке-ра-ми-ка, пла-стик, ка-мень<br>Потребляемая мощность: 130 Вт<br>Максимальная частота вращения диска: 30000 об/мин.<br>Питание: от сети<br>Функции и возможности: фиксация шпинделя, регулировка частоты вращения, блокировка кнопки включения<br>Вес: 2,1 кг<br>Комплектация:<br>Гравер электрический: 1шт<br>Цанга: 4 шт<br>Гибкий вал: 1 шт<br>Круг шлифовальный: 22 шт<br>Войлочный полировальный круг: 1шт<br>Фетровый полировальный круг: 5 шт<br>Державка для фетровых кругов: 1шт<br>Резиновый полировальный круг: 1 шт<br>Сверло по металлу бшт<br>Державка для шлифовальных цилиндров: 2шт<br>Шарошка с алмазным напылением: 7шт |
| Клей-пистолет  | 3 | 1593,00 | Тип инструмента: клеевой пистолет   |

|                                      |   |         |   |
|--------------------------------------|---|---------|---|
| DREMEL 930                           |   |         | <p>Диаметр клеевого стержня: 7 мм<br/> Длина стержня: 100 мм<br/> Производительность: 5 г/мин<br/> Питание: от сети<br/> Время нагрева: 300 с<br/> Максимальная температура: 165 град. С<br/> Минимальная температура: 105 град. С<br/> Температура: поддержание в автоматическом режиме<br/> Конструкция: смотровое окно, защита от подтекания<br/> Ножка-подставка: наличие<br/> Вес: 200 г<br/> Комплектация: пистолет, клеевые стержни<br/> Количество стержней в комплекте:<br/> низкотемпературные: 3шт<br/> высокотемпературные: 3шт<br/> цветные: 12 шт</p> |
| Штангенциркуль ЗУБР 34465-150        | 3 | 1770,0  | <p>Тип: цифровой<br/> Материал: нержавеющая сталь<br/> Материал корпуса: пластик<br/> Размер шага измерения: 0,01 мм<br/> Длина: 150 мм<br/> Глубиномер: наличие<br/> Комплектация: штангенциркуль, кейс</p>  |
| Лобзик ЗУБР Л-400-55                 | 2 | 1593,00 | <p>Тип: электрический<br/> Потребляемая мощность: 400 Вт<br/> Частота движения пилки: от 0 до 3000 ходов/мин<br/> Ход пилки: 18 мм<br/> Глубина пропила дерева: 55 мм<br/> Глубина пропила стали: 6 мм<br/> Функции и возможности: электронная регулировка оборотов, обдув места реза, возможность подключения пылесоса, защитный экран<br/> Форма рукояти: скобовидная<br/> Питание: от сети<br/> Вес: 1,4 кг<br/> Комплектация: лобзик, полотно</p>   |
| Ручной лобзик, 300мм Hobbii 42-6-030 | 5 | 168,15  | <p>Тип: ручной<br/> Материал полотна: сталь<br/> Длина полотна: 300 мм<br/> Материал рукоятки: пластик</p>  |
| Ручной лобзик, 300мм Hobbii 42-6-030 | 3 | 212,40  | <p>Тип: ручной<br/> Материал полотна: сталь<br/> Длина полотна: 300 мм<br/> Материал рукоятки: пластик</p>  |
| Нож VIBER 50113                      | 5 | 115,05  | <p>Ширина лезвия: 18 мм<br/> Материал лезвия: сталь<br/> Тип лезвия: сменное,отламывающиеся, сегментированное, с механизмом автоматической фиксации<br/> Металлические направляющие: наличие<br/> Материал назначения: бумага, картон, ткань, пластик<br/> Корпус: пластиковый, обрезиненный<br/> Комплектация: нож, 3 лезвия</p>   |

|  |   |         |   |
|--|---|---------|---|
| Набор пилок<br>ЗУБР 15591-Н5                 | 2 | 256,65  | Тип: пилки для лобзика<br>Материал полотна: сталь<br>Материал обработки: универсальный<br>Количество пилок: 5 шт.   |
| Набор имитаторов травм и поражений. МАКСИМ М | 1 | 9950,00 | Учебный видеофильм «Оказание первой помощи на тренажере-манекене» (DVD-диск): 1 шт.<br>Габариты: 79x46x26 см<br>Вес: 6 кг<br>Предназначен для обучения навыкам оказания первой медицинской помощи при ранениях различной степени тяжести, иммобилизации и транспортировке пострадавших.<br>Набор представляет собой мягкие накладные, художественно расписанные пластинки, с вставленной тесьмой для демонстрационного крепления на теле человека (тренажера).<br>В набор входят 18 муляжей-имитаторов:<br>открытый перелом плечевой кости,<br>открытый перелом бедра,<br>ожог кисти I-II-III степени,<br>отморожение кисти I-II степени,<br>открытый перелом предплечья,<br>закрытый перелом голени,<br>проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки,<br>рвано-ушибленная рана стопы,<br>открытый перелом нижней челюсти,<br>закрытый перелом предплечья,<br>закрытый перелом бедра,<br>проникающее ранение грудной клетки,<br>открытый перелом голени,<br>закрытый перелом плеча,<br>закрытый перелом ключицы,<br>открытый перелом ключицы,<br>перелом основания черепа,<br>открытый перелом пястных костей с частичной травматической ампутацией II фаланги.<br>Набор поставляется в пластиковом чемодане.<br>Набор совместим с любым манекеном-тренажером для реанимации |
| Шина Крамера                                 | 1 | 895,00  | Тип шин: проволочные шины Крамера (лестничные) для ног и рук<br>Комплектация:<br>шина, обеспечивающая осуществление фиксации нижней конечности, тазобедренного, коленного, голеностопного сустава с костями бедра и голени,<br>шина, обеспечивающая осуществление фиксации плечевого, локтевого, лучезапястного сустава.  |
| Воротник шина Шанца                          | 1 | 646,75  | Тип: шина-воротник (шина Шанца)<br>Воротник представляет собой фиксатор шейного отдела позвоночника.<br>Фиксация воротника с помощью застежки типа "контакт": наличие<br>Количество воротников: 2 шт.   |

|                                      |   |        |  |
|--------------------------------------|---|--------|--|
| Табельные медицинские средства КИМГЗ | 1 | 646,75 | <p>Предназначены для оказания первой медицинской помощи Комплектация:</p> <p>Устройство для проведения искусственного дыхания «Рот-Устройство-Рот»: 1 шт.</p> <p>Жгут кровоостанавливающий с дозированной компрессией: 1 шт.</p> <p>Пакет перевязочный медицинский стерильный: 1 шт.</p> <p>Салфетка антисептическая из нетканого материала с перекисью водорода: 1 шт.</p> <p>Средство перевязочное гидрогелевое противоожоговое стерильное с охлаждающим и обезболивающим действием: 1 шт.</p> <p>Лейкопластырь рулонный: 1 шт.</p> <p>Перчатки медицинские нестерильные, смотровые: 1 пара</p> <p>Маска медицинская нестерильная 3-слойная с завязками: 1 шт.</p> <p>Салфетка антисептическая из нетканого материала спиртовая: 1 шт.</p> <p>Кеторолак, таблетки дозировкой 10 мг: 1 таб.</p> <p>Сумка, пошитая в виде клапана для укладки всех средств: наличие</p> <p>Форма сумки: прямоугольная</p> <p>Клапан сумки создан таким образом, что закрывает и предохраняет карман-вкладыш от возможных повреждений</p> <p>Застежка на контактной ленте у клапана сумки: наличие</p> <p>Пояс ремень для фиксации сумки: наличие</p> <p>Основной чехол сумки, состоящий из 4 отделений, в который вставляют карман-подкладку: наличие</p> <p>В кармане-подкладке размещаются:</p> <p>дезинфицирующие кровоостанавливающие салфетки ,</p> <p>жгут кровоостанавливающий,</p> <p>перевязочный пакет,</p> <p>ротовой воздуховод.</p> |
| Коврик МАКСИМ                        | 1 | 137,11 | <p>Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации</p> <p>Материал: пенополиэтилен</p> <p>Размеры: 60x120 см</p>  |

Электронные учебные программы, учебники, пособия

| Наименование программы  | Разработчики  | Применение  |
|---|---|-------------|
| Химия. Органическая химия. 10 кл. Электронное наглядное пособие   | Изд-во «Просвещение. Образование- МЕДИА».             | Уроки химии |
| Химия. Интерактивные лекции. 7-11 класс                           | ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное обучение» | Уроки химии |
| Химия в школе. Соли   | «Просвещение МЕДИА»                                   | Уроки химии |
| Химия в школе. Сложные химические соединения в повседневной жизни | «Просвещение МЕДИА»                                   | Уроки химии |
| Химия в школе. Углерод и его соединения. Углеводороды             | «Просвещение МЕДИА»                                   | Уроки химии |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Химия в школе. Атом и молекула  | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки химии   |
| Химия в школе. Кислоты и основания  | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки химии   |
| Химия в школе. Водные растворы  | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки химии   |
| Химия в школе. Минеральные вещества   | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки химии   |
| Химия в школе. Производные углеводородов  | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки химии   |
| Химия в школе. Вещества и их превращения  | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки химии   |
| 1С: Репетитор. Химия  | Фирма «1С»                                 | Уроки химии   |
| Единый государственный экзамен.   | Электронная библиотека изданий ЧИПКРО      | Подготовка к ЕГЭ по истории, обществознанию, русскому языку |
| Боревский Л.Я. Курс математики XXI века для школьников и абитуриентов   | Компания «МедиаХауз» и МГУ                 | Уроки математики  |
| Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 6-7 класс   | Компания «Кирилл и Мефодий»                | Уроки биологии  |
| Биология в школе. Взаимное влияние живых организмов   | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки биологии  |
| Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия  | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки биологии  |
| Биология в школе. Организация жизни   | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки биологии  |
| Биология в школе. Генетическая изменчивость и эволюция  | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки биологии  |
| Биология в школе. Влияние человека на природу   | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки биологии  |
| Биология в школе. Растительный мир  | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки биологии  |
| Биология в школе. Наследование признаков  | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки биологии  |
| Биология в школе. Функции и среда обитания животных организмов  | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки биологии  |
| Биология в школе. Жизнедеятельность животных  | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки биологии  |
| Предметная школьная мультимедийная библиотека новых цифровых образовательных ресурсов «Лучшие международные и Российские образовательные ресурсы и методика их использования под ОС Linux 2011» на 60 DVD-ROM дисках. | Межрегиональный центр качества и инноваций | Уроки по всем школьным базовым предметам, элективным курсам |
| Физика в школе. Земля и её место во Вселенной   | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки физики  |
| Физика в школе. Элементы атомной физики   | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки физики  |
| Физика в школе. Движение и взаимодействие тел   | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки физики  |
| Физика в школе. Движение и силы   | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки физики  |
| Физика в школе. Молекулярная структура материи  | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки физики  |
| Физика в школе. Внутренняя энергия  | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки физики  |
| Физика в школе. Работа. Мощность. Энергия.  | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки физики  |
| Физика в школе. Гравитация. Закон сохранения энергии.   | «Просвещение МЕДИА»                        | Уроки физики  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Физика в школе. Электрический ток.   | «Просвещение МЕДИА»  | Уроки физики   |
| Физика в школе. Получение и передача энергии   | «Просвещение МЕДИА»  | Уроки физики   |
| Физика в школе. Электрические поля   | «Просвещение МЕДИА»  | Уроки физики   |
| Физика в школе. Магнитные поля   | «Просвещение МЕДИА»  | Уроки физики   |
| Физика в школе. Свет. Оптические явления   | «Просвещение МЕДИА»  | Уроки физики   |
| Физика в школе. Колебания и волны  | «Просвещение МЕДИА»  | Уроки физики   |
| Физика. 10 класс. Видеодемонстрации  | Издательство «Просвещение». ЗАО «Образование-Медиа»  | Уроки физики   |
| Информатика. 7-11 класс. Интерактивные лекции и контрольные вопросы  | ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное обучение». ИД «Равновесие»   | Уроки физики   |
| Лучшие познавательные фильмы:<br>Мифы и герои<br>Древняя Греция<br>Ганнибал<br>Чингисхан<br>Александр Великий<br>Александр Македонский   | BBC<br>BBC<br>BBC<br>BBC<br>National Geographic<br>BBC   | Уроки истории  |
| История Дмитровского района Московской области. Электронное приложение к учебнику  | Издательский дом «Финансовый контроль», ООО «Магистр-Пресс»  | Уроки истории  |
| Электронное приложение к учебнику «История России. 1945-2008 г.г. 11 кл./А.И.Уткин, А.В.Филиппов, С.В.Алексеев и др.; под ред А.А. Данилова. – М.: Просвещение, 2008                               | ЗАО «Образование Медиа» по заказу ОАО Изд-во «Просвещение»   | Уроки истории  |
| Электронное приложение к учебнику «Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учебник для уч-ся 11 кл./ А.В.Поляков, В.В.Фёдоров, К.В.Симонов и др./под ред. А.В.Полякова. – М.: Просвещение, 2008 | ЗАО «Образование Медиа» по заказу ОАО Изд-во «Просвещение»   | Уроки обществознания   |
| Государственная символика России   | Центр наглядных средств обучения Министерства образования России   | Уроки истории, обществознания                                    |
| Сам себе МЧС   | Видеостудия МЧС России, видеостудия «Премьер-Учфильм»  | Уроки ОБЖ  |
| Чрезвычайные приключения Юли и Ромы (3 части) – 12 уроков  | Видеостудия МЧС России, видеостудия «Премьер-Учфильм»  | Уроки ОБЖ  |
| Алкогольный террор   | Законодательное собрание Забайкальского края, общественная организация «Забайкальский краевой центр «Общее дело» | Уроки ОБЖ, биологии, химии. Классные часы, родительские собрания |
| Железная дорога – зона повышенной  | Департамент корпора-   | Уроки ОБЖ, классные часы   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| опасности   | тивных коммуникаций<br>ОАО «РЖД»                |   |
| Военная форма Красной и Советской Армии   | Студия «Крылья России»                          | Уроки ОБЖ   |
| Отечественное стрелковое оружие   | Студия «Крылья России»                          | Уроки ОБЖ   |
| Битва за Черное море  | PRIDE   | Уроки ОБЖ   |
| Устройство двигателя внутреннего сгорания   | Ford  | Уроки профессиональной подготовки трактористов                        |
| Дикая природа России. Сибирь. Камчатка. Заполярье. Кавказские горы. Таёжный край. | HDRip   | Уроки биологии, географии, окружающего мира, экологии, природоведения |
| 100 величайших открытий. Астрономия   | HD-TVRIp  | Уроки природоведения, физики  |
| 100 величайших открытий. Физика   | HD-TVRIp  | Уроки физики  |
| 100 величайших открытий. Происхождение жизни и эволюция                           | HD-TVRIp  | Уроки биологии  |
| Большое путешествие в глубь океанов   | Sola Media                                      | Уроки биологии  |
| Брестская крепость  | Беларусьфильм                                   | Уроки истории   |
| Мир океанов   | Жан-Мишель Кусто                                | Уроки биологии  |
| Дельфины и киты   | Жан-Мишель Кусто                                | Уроки биологии  |
| Соцветия. Учебный фильм   | Коновалова Л.В., Коновалов В.В.                 | Уроки биологии  |
| Таинственная Силькарь. Учебный фильм  | Коновалова Л.В., Коновалов В.В., Коновалов В.П. | Уроки биологии  |
| Большая энциклопедия лекарственных растений                                       | Синяков А.Ф.                                    | Уроки биологии  |
| Зелёный мир Читинской области. Электронное приложение к учебнику                  | Кафедра ботаники ЗабГПУ                         | Уроки биологии  |
| Невидимая жизнь растений. 6 серий   | BBC   | Уроки биологии  |
| Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия   | ООО «Кирилл и Мефодий»                          | Уроки биологии  |
| Империя чужих. Насекомые. 6 серий   | BBC   | Уроки биологии  |
| Жизнь в микромире. 5 серий  | BBC   | Уроки биологии  |
| Микрокосмос. 1 серия  | BBC   | Уроки биологии  |
| Большое жало. 1 серия   | BBC   | Уроки биологии  |
| Микрокосмос. 1 серия  | BBC   | Уроки биологии  |
| Большое жало. 1 серия   | BBC   | Уроки биологии  |
| Горные гориллы. Борьба длиной в жизнь   | National Geographic                             | Уроки биологии  |
| Так близко к опасности  | NHNZ Ltd для канала Animal Planet               | Уроки биологии  |
| Фотогалерея пород собак. Биология 7/2011  | Редакция газеты «Биология. Первое сентября»     | Уроки биологии  |
| Тело человека   | BBC   | Уроки биологии  |
| Сверхчеловек  | BBC   | Уроки биологии  |
| Энциклопедия «Все о человеке»   |   | Уроки биологии  |
| Номо sapiens. Человек разумный  | Discovery Channel ZDF                           | Уроки биологии  |
| Генезис   | Studio Canal (Франция-Италия)                   | Уроки биологии  |
| Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология                                  | ООО «Кирилл и Мефодий»                          | Уроки биологии  |
| 1С: Репетитор. Биология   | Фирма «1С»                                      | Уроки биологии  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Заповедники Забайкалья   | Читинская ГТРК, Комитет образования и молодежной политики Читинской области | Уроки биологии, географии, окружающего мира, экологии |
| Байкал   | Читинская ГТРК, Комитет образования и молодежной политики Читинской области | Уроки биологии, географии, окружающего мира, экологии |
| Европа. История континента   | BBC   | Уроки биологии, географии, окружающего мира, экологии |
| Быть животным. Ламантины   | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Вампир из бездны   | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Жемчужина Карибского моря  | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Коралловый риф   | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Миниатюра  | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Океанские бродяги  | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Подводные джунгли  | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Покорители бездны  | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Созданные убивать  | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Шоу осьминогов   | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Акулы-людоеды  | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Властелины бездны  | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Дьяволы морских глубин   | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Касатки  | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Киты-убийцы  | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Морские чудовища   | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Неукротимые дельфины   | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Тигровые акулы   | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Хищники глубин   | National Geographic   | Уроки биологии  |
| Мультимедийные уроки «Словесный портрет цветка», «Словесный портрет листа», «Словесный портрет растительности». Биология №9/2011.  | Редакция газеты «Биология. Первое сентября»                                 | Уроки биологии  |
| Игра «Оматакалинггар». Биология (октябрь 2011)   | Редакция газеты «Биология. Первое сентября»                                 | Уроки биологии  |
| Всемирная история живописи<br>1. Сквозь завесу времени: наскальная живопись, Древний Египет, Древняя Греция и Рим, Раннее Средневековье<br>2. Джотто и Босх<br>3. Блеск итальянского Возрождения<br>4. Венеция (Тициан, Дюрер, Веронезе и др.)<br>5. Барокко (Караваджо, Гвидо Рени, Эль Греко, Рубенс)<br>6. Великие голландцы (Вермер, Рембрандт), испанцы (Веласкес), французы (Пуссен, Лорен)<br>7. Французское рококо (Шарден, Давид, Энгр) и «настоящий» английский дух (Рейнолдс, Стабс, Гейнсборо) | BBC   | Уроки МХК, ИЗО, истории                               |
| Большая энциклопедия живописи  | «МедиаЛэнд»   | Уроки МХК, ИЗО, истории, литера-                      |

|  |                        |                                   |
|--|------------------------|-----------------------------------|
|  |                        | туры                              |
| Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия | ООО «Кирилл и Мефодий» | Все предметы                      |
| Методическая библиотека. А.Мехед       | ООО «Медиаресурсы»     | Уроки математики                  |
| Методическая библиотека. Д.Гущин       | ООО «Медиаресурсы»     | Уроки математики                  |
| Методическая библиотека. С.Маринченко  | ООО «Медиаресурсы»     | Уроки МХК                         |
| Методическая библиотека. М.Мельникова  | ООО «Медиаресурсы»     | Уроки русского языка и литературы |
| Методическая библиотека. А.Комарова    | ООО «Медиаресурсы»     | Уроки русского языка и литературы |

## Приложение к ООП СОО

### Особенности оценки по отдельному учебному предмету

#### Литература

##### Оценка устных ответов.

Основу устного контроля составляет монологический ответ обучающегося. Основные критерии оценивания:

- Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
- Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героя.
- Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания изученного произведения.
- Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
- Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

**Оценкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейноэстетического содержания произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью. обучающийся систематически демонстрирует оригинальность и аналитическое мышление; выполняет работу на высшем уровне.

**Оценкой «4»** оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основным теоретиколитературными знаниями: и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако

по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

**Оценкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения: ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трёх ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

**Оценкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, за исключением отдельных фрагментов, неумении объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейноэстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью. Оценка сочинений.

**В основу оценки сочинений** по литературе должны быть положены следующие главные критерии пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательств основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

**Оценка «5»** ставится за сочинение:

- Глубоко аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- не допускаются неточности в содержании.

**Оценка «4»** ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от неё; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускается две-три неточности: в содержании, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

**Оценка «3»** ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, ответ дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;- в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

**Оценка «2»** за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на содержание материала.
- характеризуется расположением материала, отсутствием связи между частями;- отличается бедностью словаря, наличием грубых ошибок.

#### **Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %;

«2» - 30 – 50 %;

### **Русский язык**

**Оценка устных ответов обучающихся.** Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

4) выполняет работу (дает ответ) на высшем уровне.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 10 класса – 190-200 слов, для 11 – 210-220 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 10 класса – 45-50 слов, для 11 класса – 55-60 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

В диктантах должно быть не более 12-15 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До осенних каникул сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса. При оценке диктан-

та исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

- На еще не изученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- В исключениях из правил;
- В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; В написании *ы* и *и* после приставок;
- В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу. Обучающийся систематически демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляется оценка за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно. Обучающийся систематически демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок. Обучающийся систематически демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Сочинения и изложения проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 10 классе – 450-500 слов, в 11 классе – 500-600 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 10 классе – 4,0-5,0 страниц, в 11 классе – 5,0-6,0 страниц.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилиевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

| Оценка | Основные критерии оценки   |  |
|--------|--|--|
|        | Содержание и речь  | Грамотность  |
| 5      | <p>1.Содержание работы полностью соответствует теме</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>Содержание излагается последовательно</p> <p>Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>Достигнута стилиевое единство и выразительность текста</p>  | <p>Обучающийся систематически демонстрирует грамотность.</p>   |
| 4      | <p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)</p> <p>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью</p> <p>В целом в работе допускается не более 2х недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочета</p>                        | <p>Допускаются: 2 орф. и 2 пунк., или 1 орф. и 3 пунк., или 4 пункт. ошибки при отсутствии орф. ошибок, а также 2 грам. ошибки</p> |
| 3      | <p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4х недочетов в содержании и не более 5 речевых недочета</p>              | <p>Допускаются: 4 орф. и 4 пунк., или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пункт.при отсутствии орф. ошибок.</p>                                |
| 2      | <p>1.Работа не соответствует теме.</p> <p>2.Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилиевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p> | <p>Допускаются: 7орф. и 7 пунк., или 6 орф. и 8 пунк., 5 орф. и 9 пункт., 8 орф. и 6 пунк., а также 7 грам. ошибок.</p>            |

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценок «5», «6», «7» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях.**

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

#### **Ошибки в содержании сочинений и изложений**

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. Фактические ошибки: в изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста.

Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические. К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол; неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке; нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами; употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно; пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смиренно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке); стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе.

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи: неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский; неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей; смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста: бедность и однообразие синтаксических конструкций; нарушение видовой соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед; стилистически неоправданное повторение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула; неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанки; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например:

браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например:

Кусты, они покрывали берег реки;

пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе; г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

#### Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 70 – 89 %;
- «3» - 51 – 69 %; «2» - 30 – 50 %;
- «1» - менее 30%.

При выполнении тестовых работ в формате ОГЭ и ЕГЭ

Полностью выполненная часть «А» - «удовлетворительно»

Части «А» и «В» - «хорошо»

Части «А», «В» и одного задания из части «С» - «отлично»

## **Иностранный язык**

### **Письмо**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют. Обучающийся выполнил работу на высшем уровне.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок при достаточном объеме текста.

### **Аудирование**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Обучающийся систематически демонстрирует полное понимание иностранной речи, включая все подробности.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только часть основного смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### **Говорение**

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Обучающийся систематически демонстрирует устную речь выходящую за пределы норм иностранного языка и программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение осуществилось, но обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Обучающиеся систематически демонстрируют полное понимание содержания прочитанного иноязычного текста, чтение обучающихся выходит за рамки программных требований для данного класса

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста частями не выполнив объем, предусмотренный заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %;

«2» - 30 – 50 %;

## **Математика**

Оценка знаний и умений обучающихся.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике являются письменная контрольная работа, тестирование и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах - как недочет.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по семибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, а так же продемонстрировал знания превышающие нормы программы для этого класса;
  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
  - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
  - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
  - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- ☑отвечал самостоятельно.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ тестирования обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок;
- систематическое решение без математических ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## Информатика

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При

проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос и зачеты.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на компьютере считается безупречной, если обучающийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно;
- систематически демонстрирует знания превышающие нормы программы для этого класса.

оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для письменных работ обучающихся:

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок;
- работа выполнена безупречно (без помарок и исправлений).

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блоксхем или тексте программы.

Оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блоксхем или программе, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- обучающийся систематически выполняет правильно все полученные задания;

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тестовые работы оцениваются следующим образом:

Критерии оценивания тестов в соответствии с процентным соотношением выполненных работ

бот

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %; «2» - 30 – 50 %;

## История

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %;

«2» - 30 – 50 %;

Оценка самостоятельных работ

При проведении самостоятельных работ критерии следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %;

«2» - 30 – 50 %;

### **Обществознание**

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %;

«2» - 30 – 50 %.

Оценка самостоятельных работ. При проведении самостоятельных работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %;

«2» - 30 – 50 %.

## **Химия**

1. Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный. Систематическая демонстрация правильных ответов.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или частично исправляет незначительные.
- 

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы);
- систематическое правильное выполнение лабораторных работ.

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся частично может исправить по требованию учителя;
- работа выполнена частично, у обучающегося плохо развиты экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;
- систематическое правильное решение расчетных задач;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Отсутствие ответа на задание.

#### Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный,
- систематическое правильное решение контрольных работ.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

#### 5. Оценка тестовых работ

При оценивании тестов используется следующая шкала

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %;

«2» - 30 – 50 %;

#### 6. Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы, приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **Биология**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися тео-

рии и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по биологии являются письменная контрольная работа, тестирование и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись биологически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Ответ считается безупречным, если правильно выбран способ объяснения, сопровождается необходимыми биологическими терминами, последовательно и логически связываются с предыдущими темами.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное нахождение ответа, которые свидетельствуют о высоком биологическом развитии обучающегося; за освоение более сложной темы или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий. Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися биологической терминологии, правил, основных свойств и умение их применять; незнание ответов на вопросы, рассматриваемых в учебниках, а также ошибки, если они не являются опечаткой;

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя биологическую терминологию и символику;
- правильно ориентируется по рисункам, схемам, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- систематически демонстрирует знание пройденного материала и знания сверх программы для данного класса.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие м
- биологическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к биологической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании биологической терминологии, рисунках, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании биологической терминологии, в рисунках, схемах которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ по биологии.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- правильно определил цель работы; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
- систематически демонстрирует правильность и легкость в исполнении лабораторных работ.
- творчески подходит к выполнению работы и выполняет ее на высшем уровне.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок, но повлиявших на результат выполнения;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка письменных контрольных работ тестирования обучающихся по биологии. Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет биологических ошибок;
- обучающийся систематически демонстрирует высокий уровень выполнения письменных работ.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ

При оценивании тестов используется следующая шкала

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %;

«2» - 30 – 50 %;

## География

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по географии являются письменная контрольная работа, тестирование и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, ес-

ли она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись географически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Ответ считается безупречным, если правильно выбран способ объяснения, сопровождается необходимыми биологическими терминами, последовательно и логически связываются с предыдущими темами.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное, нахождение ответа, которые свидетельствуют о высоком биологическом развитии обучающегося; за освоение более сложной темы или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий. Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися биологической терминологии, правил, основных свойств неумение их применять; незнание ответов на вопросы, рассматриваемых в учебниках, а также ошибки, если они не являются опечаткой;

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, а так же продемонстрировал знание материала за пределами программы;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя географическую терминологию и символику;
- правильно ориентируется по рисункам, схемам, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку

«5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие м
- биологическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к географической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании географической терминологии, рисунках, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании географической терминологии, в рисунках, схемах которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Требования к оформлению работ в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. обучающиеся систематически демонстрируют самостоятельную работу: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Выполняют работу на высшем уровне.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание обучающихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени. обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.

Оценка письменных работ обучающихся по географии

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет географических ошибок и неточностей;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень выполнения работы.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ

При оценивании тестов используется следующая шкала

«5» - 90 – 100 %; «4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %; «2» - 30 – 50 %.

### Физика

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. обучающийся систематически показывает знания не только программного материала, но и за пределами программы.

Оценка «4», если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка письменных контрольных работ:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов. обучающийся систематически демонстрирует правильное выполнение контрольных работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей. обучающийся систематически демонстрирует правильное выполнение практических работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

### Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

### Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

### Недочёты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценивание тестовых работ обучающихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий. Оценивается работа следующим образом:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %;

«2» - 30 – 50 %.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце семестра и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Систематически демонстрирует знания сверх программы.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять

недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для положительной оценки.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. обучающийся систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. Систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Методика выставления оценок по результатам тестирования:

Если школьник правильно ответил на:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %; «2» - 30 – 50 %.

### Физическая культура

Критерии оценки по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценку подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Критерии оценки успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся:

При оценке знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, умение аргументировать свой ответ, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|----------|----------|----------|----------|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| За ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности | За тот же ответ, если в нем содержатся не-большие неточности и незначительные ошибки. | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике. | За непонимание и незнание материала программы |
|---|---|---|---|

## II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценки техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

| Оценка 5  | Оценка 4  | Оценка 3  | Оценка 2   |
|---|---|---|--|
| Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив. | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка |

## III. Владение способами и умением осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|----------|----------|----------|----------|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>обучающийся умеет:– самостоятельно организовать место занятий;<br/>– подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги</p> | <p>обучающийся:– организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;– допускает незначительные ошибки в подборе средств;<br/>- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги</p> | <p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p> | <p>обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p> |
|---|--|---|---|

#### IV. Уровень физической подготовленности обучающихся

| Оценка 5   | Оценка 4  | Оценка 3  | Оценка 2  |
|--|---|---|---|
| <p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени</p> | <p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста</p> | <p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту</p> | <p>обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности</p> |

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки. Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение кон-

трольных упражнений. Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценивание тестовых работ обучающихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий. Оценивается работа следующим образом:

90-100% выполненных заданий оценка «5»

70-89% оценка «4»

50-69% оценка «3» «2» - 40 - 49 %;

Учебные нормативы по физкультуре. 10класс

| Контрольные упражнения обучающихся  | ПОКАЗАТЕЛИ    |           |           |           |
|-------------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|
|                                     | юноши         |           |           |           |
| Оценка                              | “5”           | “4”       | “3”       | “2”       |
| Челночный бег 4х9м, сек             | 9,0 и меньше  | 9,1-10,2  | 10,3-11,0 | 11,1-11,4 |
| Бег 30 м, секунд                    | 4,4 и меньше  | 4,5-4,8   | 4,9-5,0   | 5,1       |
| Бег 1000 м, мин                     | 3,45 и меньше | 3,46-4,30 | 4,31-5,11 | 5,12-5,35 |
| Прыжкив длину с места               | 228 и больше  | 210-227   | 195-210   | 186-194   |
| Подтягивание на высокой перекладине | 12 и больше   | 10-11     | 8-9       | 7         |
| Сгибание и разгибание рук в упоре   | 33 и больше   | 27-32     | 23-26     | 21-22     |
| Бег на лыжах 3 км, мин              | 14,5 и меньше | 14,6-15,5 | 15,6-16,5 | 16,6-17,0 |

| Контрольные упражнения обучающихся           | ПОКАЗАТЕЛИ     |             |             |             |
|--|----------------|-------------|-------------|-------------|
|  | девушки        |             |             |             |
| Оценка                                       | “5”            | “4”         | “3”         | “2”         |
| Челночный бег 4х9м, сек                      | 8,8 и меньше   | 8,9-10,0    | 10,1-11,0   | 11,1-11,6   |
| Бег 30 м, секунд                             | 4,8 и меньше   | 4,9-5,3     | 5,4-5,6     | 5,7-6,0     |
| Бег 1000 м, мин                              | 4,33 и меньше  | 4,34-5,38   | 5,39-6,0    | 6,01-6,22   |
| Прыжкив длину с места                        | 198 и больше   | 178-197     | 167-177     | 160-166     |
| Подъем туловища за 30 сек. из положения лежа | 24 и больше    | 20-23       | 17-19       | 15-16       |
| Бег на лыжах 3 км, мин                       | 17,00 и меньше | 17,01-20,00 | 20,01-21,30 | 21,31-23,00 |

11класс

| Контрольные упражнения<br>обучающиеся | ПОКАЗАТЕЛИ    |           |           |           |
|---------------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|
|                                       | юноши         |           |           |           |
| Оценка                                | "5"           | "4"       | "3"       | "2"       |
| Челночный бег 4х9м, сек               | 8,8 и меньше  | 8,9-10,0  | 10,1-10,6 | 10,7-11,2 |
| Бег 30 м, секунд                      | 4,2 и меньше  | 4,3-4,6   | 4,7-4,8   | 4,9       |
| Бег 1000 м, мин                       | 3,30 и меньше | 3,31-4,36 | 4,37-5,0  | 5,01-5,20 |
| Прыжкив длину с места                 | 242 и больше  | 225-241   | 211-224   | 203-217   |
| Подтягивание на высокой перекладине   | 13 и больше   | 11-12     | 9-10      | 7-8       |
| Сгибание и разгибание рук в упоре     | 34 и больше   | 28-33     | 25-27     | 22-24     |
| Бег на лыжах 3 км, мин                | 14,3 и меньше | 14,4-15,5 | 15,6-16,1 | 16,2-16,8 |

| Контрольные упражнения<br>обучающиеся        | ПОКАЗАТЕЛИ     |             |             |             |
|--|----------------|-------------|-------------|-------------|
|  | девушки        |             |             |             |
| Оценка                                       | "5"            | "4"         | "3"         | "2"         |
| Челночный бег 4х9м, сек                      | 8,7 и меньше   | 8,8-9,5     | 9,6-10,6    | 10,7-11,5   |
| Бег 30 м, секунд                             | 4,7 и меньше   | 4,8-5,1     | 5,2-5,6     | 5,7-5,9     |
| Бег 1000 м, мин                              | 4,16 и меньше  | 4,17-5,21   | 5,22-5,43   | 5,44-6,05   |
| Прыжкив длину с места                        | 208 и больше   | 185-207     | 171-184     | 164-178     |
| Подъем туловища за 30 сек. из положения лежа | 26 и больше    | 21-25       | 18-20       | 15-17       |
| Бег на лыжах 3 км, мин                       | 16,45 и меньше | 16,46-18,45 | 18,46-20,45 | 20,46-21,45 |

### Курсы по выбору

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса не предусматриваются. Уроки по учебному курсу - уроки безотметок, объектом оценивания уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по учебному курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по учебному курсу предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

